



LICEO  
**"ZINGARELLI  
SACRO CUORE"**  
CERIGNOLA

LICEO CLASSICO "N. ZINGARELLI" - CERIGNOLA | LICEO ARTISTICO "SACRO CUORE" - CERIGNOLA | LICEO SCIENTIFICO "FEDERICO II" - STORNARELLA

# **CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO**

## **Liceo "Zingarelli-Sacro Cuore"**

### **a.s. 2023/2024**

## Introduzione

Le Linee guida per l'orientamento sono state emanate con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022, l'ultima di una serie di azioni avviate già da tempo ma che hanno avuto recentemente una maggiore spinta tramite i finanziamenti del PNRR, nel cui ambito il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento per ridurre la dispersione scolastica, diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro e rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Attraverso tali risorse sono stati formati docenti tutor e docenti orientatori che hanno il compito di sostenere gli studenti nell'acquisizione di competenze trasversali, inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità, utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

Il Liceo "Zingarelli-Sacro Cuore" ha nominato, per l'a.s. 23/24, undici docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione.

Sono stati dunque progettati, per ogni anno dell'ultimo triennio, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari, concepiti con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi; per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il gruppo di lavoro del Liceo ha convenuto di valorizzare i percorsi di PCTO così come le attività di Educazione civica, da sempre spunto di riflessione collettiva e individuale, gestiti da tutto il Consiglio di Classe. Partendo dal curriculum dell'orientamento, i singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, individueranno le attività ritenute più adatte a rispondere alle esigenze degli studenti, da inserire nel modulo di orientamento della classe di riferimento.

## Descrizione della mission

Nella progettazione di questo curriculum il Liceo "Zingarelli-Sacro Cuore" ha tenuto conto delle priorità e dei traguardi indicati nel RAV, riferiti a esiti scolastici, risultati nelle prove standardizzate, competenze chiave di cittadinanza, e il ruolo di rilievo rivestito dai finanziamenti del PNRR, finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, diminuire il disallineamento tra formazione e lavoro, rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Tutte le azioni messe in atto sono finalizzate a perseguire il miglioramento degli studenti attraverso il potenziamento dell'offerta formativa, la trasversalità di saperi e nuclei fondanti, il monitoraggio e la revisione della progettazione didattico-educativa d'istituto, il potenziamento delle attività di aggiornamento e formazione del personale.

Inoltre la scuola sostiene il processo didattico-formativo, supportando:

- gli studenti nel mettersi continuamente alla prova, anche attraverso riscontri formali sui propri processi di apprendimento, sull'insieme delle conoscenze e abilità acquisite, sull'utilizzazione dei propri saperi formali e informali in contesti diversi;
- i docenti nel loro processo di insegnamento attraverso una formazione trasversale e di ambito;
- le famiglie attraverso il confronto sul percorso formativo e di orientamento.

Tutta l'azione è finalizzata a:

- sviluppo della consapevolezza del sé, per autorientarsi e autodeterminarsi per scelte future responsabili a livello personale e sociale;
- scelte razionali e strutturate per il proprio progetto di vita;
- valutazione e rivalutazione del/dei proprio/i futuro/i.

### Compiti del docente orientatore e dei tutor

Elemento importante per il raggiungimento di tali finalità è il lavoro delle figure individuate:

- ORIENTATORE:

- individuazione delle risorse del territorio e eventuali proposte per colmare carenze rilevate;
- osservazioni sistematiche e monitoraggio continuo delle piattaforme di enti preposti alla formazione dei giovani;
- comunicazione funzionale e tempestiva di quanto offerto dal territorio locale, regionale e nazionale agli stakeholders;
- azione di comunicazione e correlazione con i tutor;
- monitoraggio della compilazione di piattaforma/e dedicata/e;

- TUTOR:

- recepimento delle attività degli orientatori per un concreto ed efficace feedback;
- rilevazione/conoscenza dei bisogni di studenti e famiglie;
- accompagnamento di studenti e famiglie durante l'intero percorso;
- monitoraggio della compilazione di piattaforma/e dedicata/e.

### Analisi del contesto e dei bisogni formativi

Per la pianificazione di un curriculum ragionato sono utili l'analisi del contesto, sia scolastico in termini di frequenza, partecipazione alle attività proposte, risultati in termini di esiti scolastici e prove standardizzate, presenza multiculturale, sia socio-culturale del territorio in termini di lavoro, possibilità occupazionali, attività e risorse culturali, poli di aggregazione, e l'analisi dei bisogni, attraverso incontri con famiglie e studenti, attività di formazione/informazione e di partecipazione ad incontri orientativi, questionari. Come metodologia si utilizzerà la didattica orientativa.

### Destinatari

Destinatari sono tutti gli studenti delle classi del secondo biennio e monoennio dei licei quinquennali e della seconda classe e secondo biennio del liceo quadriennale.

### Spazi e tempi

- le tre sedi dell'istituto;
- ambienti innovativi di apprendimento;
- enti pubblici e/o privati;
- università/accademie/ITS;
- agenzie formative del territorio;

- ordini professionali ;
- 30 ore per studente entro il termine dell'attività didattica.

### Metodologia

- Brainstorming;
- peer to peer;
- didattica orientativa;
- debate;
- ricerca-azione.

### Monitoraggio e verifica

- Osservazioni sistematiche e monitoraggio della piattaforma dedicata;
- compilazione della piattaforma per le parti di propria competenza;
- verifica e controllo della compilazione della piattaforma di riferimento;
- verifica dello stato di avanzamento del modulo.

### Collaborazioni

- Agenzie formative del territorio;
- università/accademie/ITS;
- enti pubblici e/o privati;
- ordini professionali;
- famiglia.

### Progettazione

Per pianificare il percorso orientativo degli studenti, si è tenuto conto delle criticità e dei punti di forza rilevati.

#### CRITICITÀ:

- limitate risorse (territoriali, strumentali, sociali);
- eventuali difficoltà nella gestione della tempistica;
- presenza di contesti fragili;

#### PUNTI DI FORZA:

- conoscenza pregressa dell'uso di piattaforme simili;
- esperienze passate di situazioni formativo-orientative;
- essenzializzazione e problematizzazione di conoscenze attraverso l'individuazione di nuclei fondanti;
- lavoro in team.

La riflessione su tali punti ha dato come esito l'obiettivo di implementare le buone pratiche orientative a partire dalle otto competenze-chiave valorizzazione di skills riferite a life comp (sociali), entre comp (imprenditoriali), green comp (sostenibilità), digi comp (digitali), da raggiungere attraverso il "cuore" della nostra offerta:

- moduli integrati di didattica orientativa basati sulla trasversalità, interdisciplinarietà, ibridazione, convergenza, connessioni di saperi;
- percorribilità dei saperi.

Da qui i risultati attesi:

- conoscenza e consapevolezza di sé in termini di autoefficacia e di autodeterminazione;
- incentivo per la motivazione;
- progressività della capacità di orientarsi e ri-orientarsi;
- risorsa per se stesso e per l'altro;
- empowerment;
- diminuzione del tasso dispersione scolastica;
- miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate;
- riconoscimento del proprio talento;
- comprendere il valore di senso del processo educativo-formativo ai fini del long life learning.

## MODULI DI ORIENTAMENTO

CLASSI TERZE e CLASSE SECONDA LICEO CLASSICO QUADRIENNALE				
COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	ATTIVITA'-AZIONI (compilazione a cura del tutor e del consiglio di classe)	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE (per attività-azione)
<p>Competenza di auto-consapevolezza (<b>Life skills</b>). Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Competenza di lettura selettiva, orientativa, nell'accesso alle fonti di informazione.</p> <p>Competenza di pensiero critico (<b>EntreComp</b>)</p> <p>Competenza di pensiero sistemico (<b>GreenComp</b>) e critico (<b>Life skills</b>)</p> <p>Competenza di problem solving e</p>	<b>Rinforzare il metodo di studio</b>		Alunni Consiglio di classe Tutor	

<p>di decision making (processo decisionale <b>Life skills</b>)</p> <p>Capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali (<b>Dig Comp2.2</b>)</p>				
<p>Competenza collaborativa: lavorare con gli altri; sapersi assumere le responsabilità (<b>EntreComp</b>) ed effective communication (<b>Life skills</b>)</p> <p>Competenza di autoefficacia, responsabilità, senso civico (<b>RCFDC</b>)</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali (<b>DigComp 2.2</b>)</p>	<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>		Famiglie Alunni Consiglio di classe	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Consapevolezza e gestione delle emozioni e dello stress, dei pensieri e dei comportamenti; flessibilità, empatia, relazioni interpersonali, autocontrollo <b>LifeComp</b>)</p>	<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>		Alunno Tutor	
Competenza strategica	<b>Conoscere il territorio</b>		Docenti, studenti,	

(riconoscere le opportunità, costruirsi una prospettiva) <b>EntreComp</b>  Competenza di previsione, senso del futuro e adattabilità ai cambiamenti, imparando nuove abilità) <b>(GreenComp)</b>  Capacità di imparare a scegliere.  Sviluppare contenuti digitali <b>(Dig comp 2.2)</b>  Competenza di sostenibilità sociale <b>(Green Comp)</b>  Pensiero etico <b>(Entre Comp)</b>			esperti esterni, referenti strutture ospitanti	
--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE e CLASSE TERZA LICEO CLASSICO QUADRIENNALE				
COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	ATTIVITA'-AZIONI (compilazione a cura del tutor e del consiglio di classe)	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE (per attività-azione)
Competenza di auto-consapevolezza <b>(Life skills)</b> . Agire in modo autonomo e responsabile.  Capacità di interagire in gruppi eterogenei per una fattiva collaborazione	<b>Consolidare il metodo di studio</b>		Alunni Consiglio di classe Tutor	



<p>Competenza di pensiero critico (<b>EntreComp</b>) ed esplorativo (<b>Green Comp</b>)</p> <p>Competenza di pensiero sistemico (<b>GreenComp</b>)</p> <p>Competenza di problem solving e di decision making (processo decisionale <b>Life skills</b>)</p>				
<p>Competenza imprenditoriale (Creatività; pianificazione e gestione <b>EntreComp</b>)</p> <p>Capacità di compiere delle scelte e di fare un bilancio delle esperienze formative.</p> <p>Capacità di assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.</p> <p>Competenza di previsione, senso del futuro e adattabilità ai cambiamenti imparando nuove abilità. (<b>GreenComp</b>)</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (<b>Dig Comp 2.2</b>)</p>	<p><b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b></p>		<p>Famiglie Alunni Consiglio di classe</p>	



<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Consapevolezza e gestione delle emozioni e dello stress, dei pensieri e dei comportamenti; flessibilità, empatia, relazioni interpersonali, autocontrollo <b>LifeComp</b>)</p>	<p><b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b></p>		<p>Alunno e tutor e famiglie; eventuale esperto</p>	
<p>Competenza strategica (riconoscere le diverse opportunità del territorio, della formazione e del mondo del lavoro <b>EntreComp</b>)</p> <p>Competenza normativa.</p> <p>Capacità di progettare il proprio futuro (conoscendo le diverse realtà) e di declinarne lo sviluppo.</p> <p>Capacità di imparare a scegliere.</p> <p>Capacità di creare e sviluppare contenuti digitali (<b>Dig Comp2.2</b>)</p> <p>Competenza di sostenibilità sociale <b>(Green Comp)</b></p> <p>Pensiero etico <b>(Entre Comp)</b></p>	<p><b>Conoscere il territorio, la formazione superiore e il mondo del lavoro</b></p>		<p>Docenti, studenti, esperti esterni, referenti di enti e/o strutture ospitanti, professionisti,</p>	

CLASSE QUINTA e CLASSE QUARTA LICEO CLASSICO QUADRIENNALE				
COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	ATTIVITA'-AZIONI (compilazione a cura del tutor e del consiglio di classe)	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE (per attività-azione)
<p>Competenza collaborativa e partecipativa (lavorare con gli altri), sapersi assumere responsabilità individuali e collettive (<b>EntreComp</b>) ed esercitare capacità comunicative (<b>Life skills</b>)</p> <p>Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti (<b>Life Comp</b>)</p> <p>Capacità di collaborare e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali <b>DigComp2.2</b></p>	<b>Lavorare sulle capacità comunicative</b>		Alunni Consiglio di classe Tutor	
<p>Competenza imprenditoriale (creatività; pianificazione e gestione <b>EntreComp</b>)</p> <p>Capacità di compiere delle scelte e di fare un bilancio delle esperienze formative.</p>	<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>		Famiglie Alunni Consiglio di classe	

<p>Capacità di assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.</p> <p>Competenza di previsione, senso del futuro e adattabilità ai cambiamenti imparando nuove abilità.</p> <p><b>GreenComp</b></p> <p>Capacità di utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (<b>Dig Comp2.2</b>)</p>				
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Consapevolezza e gestione delle emozioni e dello stress, dei pensieri e dei comportamenti; flessibilità, empatia, relazioni interpersonali, autocontrollo <b>LifeComp</b>)</p>	<p><b>Lavorare su se stessi e sulla motivazione e prendere decisioni in autonomia</b></p>		<p>Alunno tutor famiglie eventuale esperto</p>	
<p>Competenza strategica (riconoscere le diverse opportunità del territorio, della formazione e del mondo del lavoro <b>EntreComp</b>)</p> <p>Competenza normativa.</p> <p>Capacità di progettare il proprio futuro (conoscendo le diverse realtà) e di</p>	<p><b>Conoscere il territorio, la formazione superiore e il mondo del lavoro</b></p>		<p>Docenti, studenti, esperti esterni, referenti di enti e/o strutture ospitanti, professionisti</p>	

declinarne lo sviluppo.  Capacità di imparare a scegliere.  Capacità di creare e sviluppare contenuti digitali ( <b>Dig Comp2.2</b> )  Competenza di sostenibilità sociale ( <b>Green Comp</b> )  Pensiero etico ( <b>Entre Comp</b> )				
---	--	--	--	--