



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

94.789,71 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGPC180008

### Città

CERIGNOLA

### Provincia

FOGGIA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIULIANA

### Cognome

COLUCCI

**Codice fiscale**  
CLCGLN62R62D643F

**Email**  
colucci.giuliana@gmail.com

**Telefono**  
3356095259

## Referente del progetto

---

**Nome**  
TEODORA

**Cognome**  
VASCIAVEO

**Codice Fiscale**  
VSCTDR69B43C514G

**Email**  
teodvasc14@gmail.com

**Telefono**  
0885417864

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
E34D21004790006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-48580

**Titolo progetto**  
"Ritrovarsi competente...mente 2"

### Descrizione progetto

In continuità con il progetto "Ritrovarsi competente...mente" - PNRR 170/2022, la scuola coglie l'opportunità di proseguire gli interventi per ridurre i divari territoriali negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica. Tale fenomeno colpisce ragazzi che provengono da contesti familiari e sociali più deprivati, che sperimentano direttamente la povertà educativa, meno visibile di quella economica, che ha, però, il potere di bloccare da subito le possibilità degli adolescenti di imparare e sviluppare e/o potenziare i propri talenti e le proprie competenze. La dispersione scolastica si manifesta non solo nella mancata frequenza, ma anche nell'irregolare frequenza, nei ritardi, nelle uscite anticipate, nella frequenza passiva, nella demotivazione e scarsa fiducia in se stessi e nell'accumulo di lacune e ritardi anche nelle competenze di base. È sicuramente un fenomeno che crea disuguaglianza e mancata inclusione sociale culturale. Quindi non garantisce appieno giustizia sociale ed esercizio di diritti fondamentali. Il progetto ha l'obiettivo di continuare a coinvolgere tutti gli attori della vita di uno studente: la famiglia, i docenti, gli operatori del territorio. Le azioni, pensate anche sulla base dell'analisi dei dati INVALSI, prevedono diverse tipologie di percorsi: mentoring e orientamento, per sostenere studentesse e studenti nella loro autorealizzazione e ad aumentare la consapevolezza delle scelte che vengono intraprese e che influiranno su molti aspetti della loro vita futura; percorsi di potenziamento e delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento allo studio e alla formazione in spazi e tempi interamente dedicati agli studenti a supporto delle attività didattiche di recupero e potenziamento, individuali e a piccoli gruppi, attraverso metodologie di peer to peer e cooperative learning; percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari per sostenere la dimensione creativa e della socialità; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per incrementare il dialogo scuola-famiglia. Il fine ultimo da raggiungere è risvegliare la motivazione a conoscere e ad apprendere, promuovere un impegno costante e regolare, rafforzare l'autostima e accrescere la capacità di affrontare le difficoltà incontrate.

**Data inizio progetto prevista**  
30/11/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	40	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	22	Compilato	36.498,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	2	Compilato	4.746,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.733,71 €	1	Completato	17.733,71 €

**Totale richiesto per l'intervento**

94.789,71 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La scuola rileva ancora difficoltà per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica; infatti il contesto socio-economico familiare e del territorio influisce negativamente sia sulla motivazione che sul consapevole orientamento personale di diversi studenti. Il team di progetto ha tenuto conto dei dati emersi dall'analisi dei risultati INVALSI degli ultimi cinque anni, che restituiscono un quadro di fragilità diffuse e lacune presenti nelle competenze di base in modo particolare nel primo biennio e nella terza classe, che è una classe di passaggio. In ogni caso si rileva che in seguito alle attività svolte e in fase di completamento riferite al PNRR 170/2022 sono migliorati i dati riferiti alle carenze dello scrutinio finale dell'a.s. 2023/2024. Per tanto il progetto prevede di continuare il lavoro avviato con i a precedente edizione attraverso interventi mirati e attività specifiche e differenziate sulla base degli effettivi bisogni formativi e in coerenza con i traguardi e gli obiettivi del PTOF e del PDM, sulla base dei dati individuati nel RAV.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La scuola nel progettare il presente Piano vuole continuare l'intervento sia nell'ambito della motivazione allo studio, attraverso attività di mentoring e orientamento, in orario scolastico e extrascolastico, sia in un più generico orientamento dello studente nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità, e nel superamento delle proprie fragilità. Un ruolo importante per la riscoperta della motivazione allo studio è rivestito dal superamento delle lacune rilevate nelle competenze di base, attraverso attività individualizzate e/o per piccoli gruppi con la guida di docenti mentori e facilitatori. L'acquisizione di un solido e valido metodo di lavoro accompagnerà lo studente anche nel suo percorso di vita. Le attività saranno valorizzate con una piena integrazione tra il percorso curricolare e quello extracurricolare in un'ottica ecologica ed osmotica tra "dentro/fuori, scuola/extrascuola, istruzione/formazione" e avranno una dimensione prettamente laboratoriale di accompagnamento motivazionale e metodologico allo studio e di dialogo sempre più partecipativo delle famiglie anche con un percorso loro dedicato. La modalità di integrazione tra l'offerta formativa e quella co-curricolare sarà garantita dalla flessibilità organizzativa, privilegiando scelte di didattica modulare e di essenzializzazione del curriculum. In tale direzione l'uso mirato e flessibile delle codocenze consentirà di programmare segmenti didattici modulari che sosterranno la valutazione degli studenti.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Ai fini di una proficua realizzazione del progetto è opportuno favorire la promozione di attività di coprogettazione e cooperazione fra la scuola e figure/enti/aziende esterni individuati sul territorio, valorizzandone la sinergia e le risorse, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti. Insieme ai soggetti individuati si opererà per raggiungere l'obiettivo comune: garantire la tutela e il benessere dei giovani. La collaborazione potrà essere formalizzata tramite la costituzione di alleanze di diverso tipo (es. patto educativo, accordo tra enti). La governance di tali alleanze si strutturerà attraverso processi di co-progettazione e monitoraggio in itinere e finale, in cui le parti coinvolte definiranno ruoli e compiti specifici, riservando un ruolo attivo alla partecipazione degli studenti e delle famiglie per la buona riuscita del progetto.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego

- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Sempre importante è il coinvolgimento delle famiglie, affinché possano continuare a riappropriarsi del fondamentale ruolo di guida, comprendendo fino in fondo l'importanza, per i propri figli e conseguentemente per la società, dell'istruzione e della formazione. Le famiglie saranno impegnate in attività formative, in cui saranno trattati, da esperti, temi riguardanti l'orientamento verso il benessere e il progetto di vita dei propri figli. Le famiglie, insieme ai docenti, saranno condotti da esperti esterni, quali psicopedagogisti, psicologi, psicoterapeuti, orientatori /formatori, che struttureranno laboratori sul ruolo genitoriale e sul ruolo guida degli adulti.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, oltre al monitoraggio continuo dei dati per il raggiungimento dei risultati, sarà impegnato in incontri iniziali, in itinere e finali riferiti ad azioni di raccolta dati, pianificazione e organizzazione delle azioni programmate in sinergia con i Consigli di classe, monitoraggio e verifica dello stato di avanzamento delle attività, valutazione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

40

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

### Importo totale (numero edizioni)

33.600,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
22

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
110

**Importo totale (numero edizioni)**  
36.498,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

4.746,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	521.57	17.733,71 €
				Importo totale attività	17.733,38 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	6
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	2
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	3

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	179	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	179	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

01/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.