

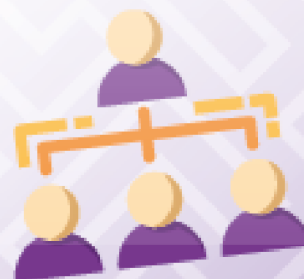


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"

FGPC180008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3435/U** del **30/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2024** con delibera n. 74*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 98** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti

124 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

130 Aspetti generali

146 Modello organizzativo

152 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

154 Reti e Convenzioni attivate

159 Piano di formazione del personale docente

164 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio su cui opera la nostra Scuola si presenta molto variegato quanto a struttura socio-economica e culturale. L'asse trainante dell'economia territoriale è il comparto agricolo, con una significativa presenza di attività commerciali, artigianali, industriali e degli ordini professionali. A partire da un esame delle aspettative delle famiglie e degli studenti, nonché della realtà del territorio in cui è inserito, l'Istituto ha individuato le attese educative prioritarie:

- attenzione allo studente come persona;
- promozione di un clima di apprendimento sereno e proficuo;
- supporto a studenti e famiglie nel sostenere il processo formativo;
- promozione e valorizzazione delle risorse umane, nel rispetto delle identità di ciascuno.

La nostra Scuola, a partire da una visione umanistica, artistica e scientifica della formazione, favorisce pienamente la crescita umana, intellettuale e culturale di ciascuno studente in una prospettiva educativa costruttiva e di respiro internazionale. L'Istituto ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze e di un metodo critico ed efficace, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo ai saperi. Si intende perseguire una formazione culturale che metta in grado i giovani di affrontare la complessità contemporanea e apprezzare ciò che è valido della tradizione e della civiltà europea, perché si aprano al mondo intero e comprendano le dinamiche della realtà contemporanea, interagendo positivamente con essa.

Indirizzi di studio:

liceo artistico:

- primo biennio di ordinamento comune;
- secondo biennio e monoennio:
 - Ø architettura e ambiente;
 - Ø arti figurative;
 - Ø grafica;



Ø design;

- liceo classico:

- tradizionale
- con potenziamento di matematica;
- con potenziamento di diritto;
- sperimentale quadriennale (dall'a.s. 2018/2019 – D.M. n. 567 del 3 agosto 2017 e dall'a.s. 2022/2023 - Decreto dipartimentale n. 2451 del 7 dicembre 2021);

- liceo scientifico:

- tradizionale e quadriennale sperimentale (dall'a.s. 2018/2019 – D.M. n. 567 del 3 agosto 2017 e dall'a.s. 2022/2023 - Decreto dipartimentale n. 2451 del 7 dicembre 2021)

Dotazioni infrastrutturali:

- collegamento Internet con fibra ottica;

- laboratori di:

- design della ceramica
- 3D
- architettura
- plastica
- fisica
- steam
- multimediale
- informatica
- linguistico
- maker lab

- aula 4.0

- biblioteca

- aula magna

- strutture sportive:



- palestre
- campo di basket – pallavolo
- campo da tennis
- calcetto

- attrezzature multimediali:

- pc e tablet;
- monitor interattivi;
- digital board
- droni e visori interattivi

Servizi:

- sito web;
- piattaforme e-learning;
- registro elettronico.

Per la piena realizzazione del PTOF è necessario continuare il potenziamento, l'ampliamento e l'arredamento delle aree comuni: corridoi, atri, sala docenti, aula magna, aree esterne di pertinenza dei tre istituti; potenziamento di laboratori artistici, realizzazione di un nuovo laboratorio musicale, integrazione e ampliamento dei laboratori STEAM.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC180008
Indirizzo	VIA RAOUL FOLLEREAU , 6 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Telefono	0885417727
Email	FGPC180008@istruzione.it
Pec	FGPC180008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceozingarellisacrocuore.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• CLASSICO• ARCHITETTURA E AMBIENTE• GRAFICA• CLASSICO QUADRIENNALE• ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO• DESIGN - CERAMICA

Totale Alunni 470

Plessi

LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"-STORNARELLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC180019
Indirizzo	VIA LA MARMORA STORNARELLA 71048 STORNARELLA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	73

Approfondimento

La Scuola ha nel tempo arricchito la propria offerta formativa, istituendo:

- il liceo classico ad indirizzo giuridico;
- il liceo classico ad indirizzo logico-matematico;
- il liceo classico sperimentale quadriennale a partire dall'a.s. 2018/19 (D.M. n. 567 del 3 agosto 2017) e rinnovato dall'a.s. 2022/2023 (Decreto dipartimentale n. 2451 del 7 dicembre 2021).

Da tempo il Liceo Artistico si caratterizza per la presenza di laboratori di ultima generazione che conferiscono valore aggiunto all'offerta formativa, aprendosi ad attività performative, di video art e di stampanti 3D.

La scuola si è dotata di spazi laboratoriali di ultima generazione riferiti alla stampa in 3D e alle STEAM attraverso l'utilizzo di fondi PNRR dedicati.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20	
	Disegno	3	
	Fisica	1	
	Fotografico	1	
	Informatica	5	
	Lingue	2	
	Multimediale	2	
	Restauro	1	
	Scienze	2	
	Ceramica	1	
	Plastica	1	
	Architettura	1	
	Edugreen/stampa 3D	1	
	Biblioteche	Classica	1
		Informatizzata	1
Aule	Magna	1	
	Aula 4.0	1	
Strutture sportive	Calcetto	1	
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1	
	Palestra	3	
	Campo da tennis	1	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110	
	LIM e SmartTV (dotazioni)	12	



multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
Digital board presenti nelle aule	30

Approfondimento

La scuola è dotata di:

- sito web
- piattaforme elearning (Moodle e Zoom)
- registro elettronico
- biblioteca
- aula 4.0

Per la piena realizzazione del PTOF sono stati potenziati, ampliati e ammodernati i laboratori linguistici, di fisica e di scienze, ed è stato sviluppato un laboratorio per stampa in 3D, industria 4.0. E' stata inoltre potenziata la banda larga, mentre è da realizzare un auditorium adeguato alle esigenze dell'Istituto.

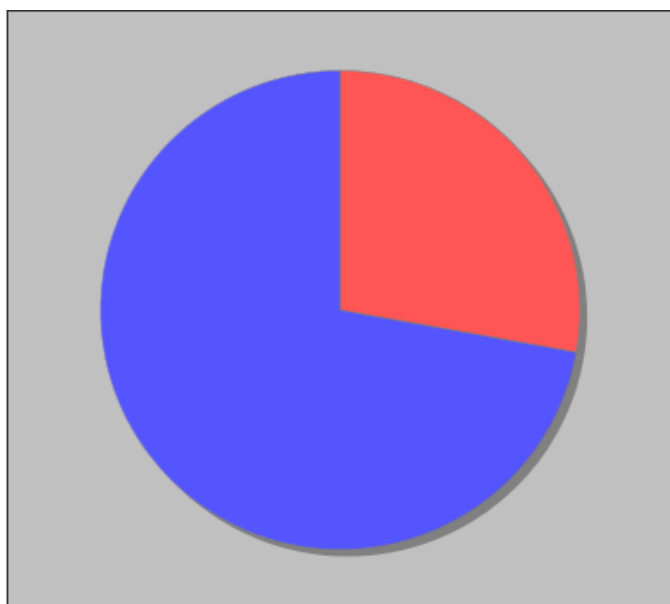


Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	24

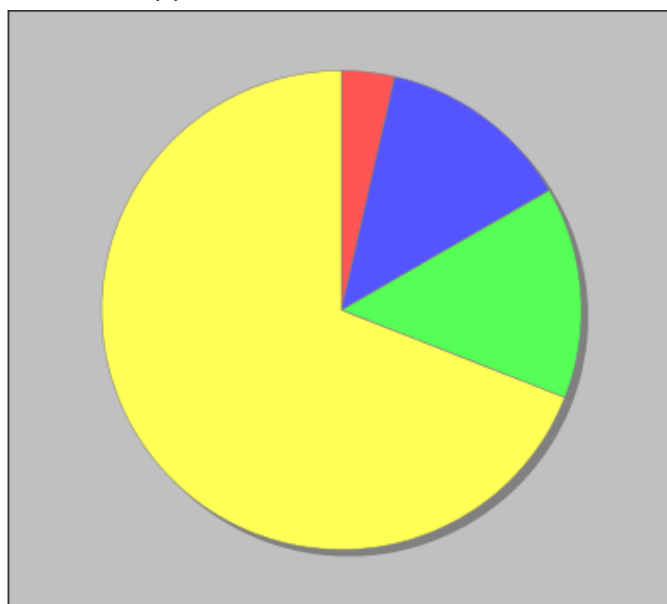
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 83

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 58



Aspetti generali

Vision

L'azione educativa della nostra scuola, quindi il lavoro di ciascuno di noi, dirigente, docenti, personale ATA, è rivolta alla promozione culturale, sociale della persona basata sui principi di democrazia, di equità, uguaglianza, di pari opportunità e sostenibilità. La nostra scuola non specializza, non trasmette conoscenze fini a se stesse, ma attraverso il dialogo, la ricerca, l'esperienza del confronto, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e/o all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. La scuola è saldamente ancorata ai valori fondamentali del rispetto della Persona, nella sua dimensione individuale e nella sua alterità, relazionalità, quindi originalità e reciprocità per un futuro di cittadini attivi responsabili, autonomi, competenti, creativi, che hanno a cuore il bene comune e la salute del pianeta Terra.

Priorità strategiche di sistema

In coerenza con Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, obiettivo prioritario è fornire un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, atta a raggiungere rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento. Fermo restando che nella scuola si debba:

- avere attenzione allo studente come persona, nel rispetto delle identità di ciascuno;
- promuovere un clima favorevole all'apprendimento;
- agevolare l'inclusione scolastica;
- contrastare le differenze di genere;

le **priorità strategiche di sistema** volte al successo formativo degli studenti sono così definite:

PRIORITA' STRATEGICHE	OBIETTIVI	LINEE DI AZIONE
Promuovere il	Migliorare gli esiti scolastici:	Riorganizzare in modo flessibile i curricoli scolastici



<p>successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse</p>	<p>innalzare i livelli di competenza linguistiche e STEM</p> <p>Migliorare i risultati degli esiti del 3%</p> <p>Collaborare e partecipare alla vita scolastica</p> <p>Combattere la dispersione scolastica</p> <p>Ridurre annualmente i ritardi di circa il 3%</p> <p>Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica</p>	<p>Rilevare sistematicamente le performance degli alunni attraverso l'analisi e la tabulazione degli esiti delle prove parallele (italiano, matematica, inglese, scienze)</p> <p>Innovare i processi formativi anche attraverso una didattica più laboratoriale, riconfigurando il rapporto educativo anche sulla base dell'uso consapevole delle tecnologie</p> <p>Promuovere e potenziare competenze civiche, di educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, valorizzando l'educazione interculturale e alla pace, alla cura e al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio artistico e culturale attraverso un curriculum di educazione civica che punti sulla trasversalità disciplinare</p> <p>Promuovere la pratica motoria, attraverso la costituzione del centro sportivo e del comitato tecnico, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati, proseguire il programma "studenti atleti", con l'obiettivo di aiutare gli atleti di alto livello a conciliare il percorso scolastico con il percorso sportivo</p> <p>Potenziare la co-progettazione e compresenza tra docenti</p> <p>Rafforzare le relazioni umane e sociali</p>
<p>Potenziare l'offerta formativa</p>	<p>Potenziamento del curriculum</p>	<p>Sviluppare, consolidare e potenziare le competenze di base linguistiche e multilinguistiche, logiche e tecnologiche, nell'ambito delle discipline STEAM e delle competenze imprenditoriali</p>



		<p>Implementare l'indirizzo del liceo classico quadriennale quale percorso di studi di arricchimento strategico per l'offerta formativa</p> <p>Ridisegnare l'articolazione degli ambienti di apprendimento</p> <p>Ripensare all'orientamento in entrata ed in uscita degli studenti</p> <p>Favorire le certificazioni di competenze di lingua latina, straniera e digitali, realizzando corsi e specifici moduli formativi, gemellaggi con scuole straniere e/o con formazione a distanza (FAD) e partecipazioni ai certamina e concorsi vari</p> <p>Promuovere la mobilità studentesca attraverso programmi Erasmus, PON, PNRR, PN</p> <p>Implementare l'offerta formativa del Liceo attraverso gli assi di intervento previsti dalla Programmazione dei Fondi Strutturali Europei, del PNRR e del PN</p> <p>Stringere alleanze educative nel territorio e con l'Università</p>
Promuovere processi di innovazione didattica e tecnologica	Sviluppare, consolidare e potenziare le competenze digitali	<p>Mantenere la struttura organizzativa della didattica integrata, attraverso l'utilizzo di piattaforme dedicate</p> <p>Implementare le attrezzature tecnologiche e multimediali a sostegno della didattica in tutte le sedi</p> <p>Realizzare laboratori di edugreen e laboratori STEM e/o digitali</p> <p>Potenziare la co-progettazione e compresenza tra</p>



		docenti Sostenere la formazione del personale scolastico
Valorizzazione del personale	Valorizzare al massimo le competenze professionali del personale docente e Ata, orientandole verso procedure e metodologie didattiche e amministrative innovative	Sostenere formazione ed aggiornamento del personale docente e ATA per la diffusione dell'innovazione metodologico - didattica ed amministrativa Dematerializzare l'attività amministrativa e didattica Promuovere la mobilità docente e Ata attraverso programmi Erasmus e fondi europei



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici e ridurre il tasso di assenze, quindi la dispersione

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere livelli di competenza pari ai dati nazionali

Traguardo

Ridurre sino al 5% il divario tra gli esiti d'istituto e i dati regionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, di cittadinanza digitale, STEAM, di educazione civica con particolare riguardo alla legalità e al contrasto della dispersione scolastica



Traguardo

Sviluppare consapevolezza in relazione alla conoscenza del sé, all'orientamento, ai comportamenti civicamente adeguati, nonché sviluppare competenze digitali e STEAM



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROVE PARALLELE PER COMPETENZE**

- Controllo sistematico e oggettivo dell'andamento dei risultati nelle prove per progettazione di attività di recupero e potenziamento
- Eventuale revisione della progettazione dipartimentale per assi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici e ridurre il tasso di assenze, quindi la dispersione

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Raggiungere livelli di competenza pari ai dati nazionali

Traguardo

Ridurre sino al 5% il divario tra gli esiti d'istituto e i dati regionali



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, di cittadinanza digitale, STEAM, di educazione civica con particolare riguardo alla legalità e al contrasto della dispersione scolastica

Traguardo

Sviluppare consapevolezza in relazione alla conoscenza del sé, all'orientamento, ai comportamenti civicamente adeguati, nonché sviluppare competenze digitali e STEAM

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alle situazioni di partenza -
Sostenere la sistematicità e la generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove standardizzate per competenze base -Sviluppare percorsi di orientamento e sostegno della motivazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Allestimento ed uso dei laboratori, degli ambienti innovativi e dei materiali acquistati con i fondi PNRR

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

- Usare griglie comuni - Monitorare e revisionare il curriculum di educazione civica -
Sostenere la centralità dei Consigli di classe e dei dipartimenti - Sostenere le
codocenze

Attività prevista nel percorso: Progettazione

Descrizione dell'attività	Progettazione ed elaborazione delle prove
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	- Consigli di classe - Dipartimenti per assi disciplinari - Collegio dei docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli studenti riferiti alle prove SNV e



ai risultati scolastici.

Attività prevista nel percorso: Somministrazione

Descrizione dell'attività Organizzazione e somministrazione delle 3 prove (in ingresso, primo e secondo quadrimestre)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Docenti dei Consiglio di classe

Risultati attesi Sistematicità e replicabilità delle procedure

Attività prevista nel percorso: Valutazione



Descrizione dell'attività Valutazione delle prove (primo e secondo quadrimestre)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
Studenti
Genitori

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Riduzione dei divari territoriali
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Consiglio di classe

Risultati attesi

- Innovazione didattica a livello metodologico, tecnologico e degli ambienti di apprendimento;
- riduzione della varianza tra classi e tra plessi;
- diffusione di best practices;
- sistematicità e replicabilità delle procedure

● **Percorso n° 2: UDA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

n. 2 UDA (primo e secondo quadrimestre) per:



- controllo sistematico e oggettivo dello svolgimento e della ricaduta formativa delle UDA
- eventuale revisione del curriculum verticale d'istituto

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, di cittadinanza digitale, STEAM, di educazione civica con particolare riguardo alla legalità e al contrasto della dispersione scolastica

Traguardo

Sviluppare consapevolezza in relazione alla conoscenza del sé, all'orientamento, ai comportamenti civicamente adeguati, nonché sviluppare competenze digitali e STEAM

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alle situazioni di partenza
 - Sostenere la sistematicità e la generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove standardizzate per competenze base
 - Sviluppare percorsi di orientamento e sostegno della motivazione
-



○ Ambiente di apprendimento

Allestimento ed uso dei laboratori, degli ambienti innovativi e dei materiali acquistati con i fondi PNRR

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Usare griglie comuni - Monitorare e revisionare il curriculum di educazione civica - Sostenere la centralità dei Consigli di classe e dei dipartimenti - Sostenere le codocenze

Attività prevista nel percorso: Progettazione

Descrizione dell'attività	Progettazione ed elaborazione di n. 2 UDA (1 per quadrimestre)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Consigli di classe Dipartimenti per assi disciplinari Collegio dei docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli studenti riferiti alle competenze chiave di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Somministrazione

Descrizione dell'attività	Organizzazione e somministrazione di n. 2 UDA (una per quadrimestre)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Consiglio di classe



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Flessibilità didattica e organizzativa: rimodulazione unità oraria finalizzata anche all'uso della DDI
- Sperimentazione didattica: liceo classico quadriennale
- Didattica @learning: uso consapevole di devices, piattaforme e app
- Essenzializzazione dei saperi
- Ottimizzazione e diversificazione degli ambienti di apprendimento
- Co-docenze

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Rete nazionale dei licei classici
- Rete regionale dei licei classici
- Rete regionale dei licei artistici
- Collaborazione con Università di Foggia
- Collaborazione con le scuole superiori presenti nel comune per l'Orientamento



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Implementazione laboratori linguistici
- Implementazione e ampliamento dei laboratori di fisica e scienze
- Realizzazione di un laboratorio di arti performative
- Implementazione di device e strumenti multimediali di ultima generazione nelle tre sedi dell'Istituto



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: FUTURAUULA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto muove dalla consapevolezza dell'importanza dei luoghi, degli spazi e degli ambienti nel processo di apprendimento. In linea con la pedagogia e la ricerca educativa contemporanea, il progetto si ispira alla definizione di «spazi educativi» dell'OCSE, e quindi concependo l'aula come uno spazio fisico che supporta molteplici stili di insegnamento e apprendimento e metodi didattici diversi; che include le tecnologie digitali; che rispetta l'ambiente ed è in armonia con esso; che incoraggia la partecipazione sociale, fornendo un contesto sicuro, comodo e sano e stimolando i suoi occupanti a realizzare un apprendimento più consapevole, più motivante, inclusivo e orientativo ed autonomo. Sotto quest'ottica il nostro progetto si fonda sull'idea di voler dimostrare come un sistema adattivo di tipo tecnologico metta il discente in primo piano, migliori le sue esperienze di apprendimento in base alle caratteristiche personali, alle preferenze e ai progressi conseguiti, favorisca un impegno crescente aumentando l'accesso alla conoscenza, utilizzando i media e le risorse di intelligenza artificiale, reti neurali e smart technologies. Il completamento della trasformazione fisica e virtuale delle aule, configurando spazi che consentano movimento e flessibilità, permetterà sia di affinare metodologie didattiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con approccio collaborativo o project based, in modalità sincrona e asincrona, che potenziare negli studenti le competenze digitali, linguistiche, scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. Valore aggiunto sarà rappresentato dall'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e dall'inclusività, intesa come accessibilità per tutti. In quest'ottica la progettazione seguirà due strade ortogonali che avranno come punto d'incontro i bisogni formativi dei discenti, con un'attenzione particolare verso le fragilità e i bisogni educativi speciali. Da una parte le aule diventeranno aule tematiche di apprendimento (scientifico-tecnologica, artistico-comunicativa, umanistica, storico-sociale, linguistica), ambienti flessibili a carattere laboratoriale e dotati di strumenti digitali (hardware e software) per facilitare l'inclusione e l'apprendimento dei discenti; dall'altra le aule diventeranno ambienti virtuali, superando i vincoli dello spazio fisico, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento mediante l'utilizzo delle ITC.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: MAKER LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

Descrizione del progetto

Il progetto nasce da una analisi della vocazione del territorio e dalla necessità di fornire la scuola di laboratori efficienti atti a promuovere competenze utili nei giovani per immergersi nel mondo del lavoro. Il liceo artistico attualmente presenta 4 indirizzi di specializzazione triennale dopo il biennio comune. Ai laboratori già esistenti dei vari indirizzi, ultimamente si è aggiunto, con un apposito finanziamento, PON FESR "Edugreen" un altro per la stampa 3D di grande e piccolo formato, di materiali plastici riciclati e di argilla, materiale principe quest'ultimo del corso di Design che ha proprio la curvatura ceramica. In particolare il laboratorio di Design ceramico necessita di ammodernamento digitale, adeguato alle nuove tecnologie, agli standard di sicurezza di cui alla legge 81/ 2008 oltre che metterlo in condizione di comunicare meglio con il nuovo laboratorio di stampa 3d. Forni di cottura dell'argilla, impastatrice spianatrice, torni elettrici unitamente a scanner 3d, pc e software per la modellazione tridimensionale costituirebbero un insieme di attrezzature meccaniche e digitali che unisce la necessaria manualità alla richiesta digitalizzazione. Questo nuovo laboratorio di Design ceramico completerebbe quindi la filiera progettuale-realizzativa di oggettistica in ceramica e maiolica che oggi è tanato richiesta e fornirebbe agli studenti quelle conoscenze atte ad immergersi con maggiore facilità nel mondo del lavoro. Il progetto inoltre include la realizzazione di un laboratorio audiovisivo e multimediale che, per la propria specificità si interconnette con tutti gli indirizzi esistenti aprendo nuove possibilità di crescita per gli studenti. La motivazione di questo nuovo laboratorio finalizzato alla ideazione e realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali, nasce invece dalla conoscenza di una realtà che sempre più si racconta attraverso immagini, suoni, video, utilizzando il mezzo internet per diffondersi in un istante in ogni parte del mondo, attraverso i social network per fare un esempio. Entrambi i laboratori del progetto hanno l'obiettivo di stimolare nei ragazzi "problematici" la voglia di rimettersi in gioco, di ritrovare un filo che porti al loro successo formativo e di vita, motivazioni e stimoli che portino in futuro, attraverso il lavoro costante, a immaginare un percorso di autoimprenditorialità e comunque lavorativo stimolante e creativo. In questo senso l'istituzione scuola con questo progetto punta a creare degli "artigiani digitali", sia nel campo del design ceramico che in quello audiovisivo, fondendo tecniche e manualità della tradizione con tecnologie e strumentazioni contemporanee.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STE(A)M for future: cittadini attivi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il fine del nostro progetto è quello di sviluppare negli studenti specifiche competenze, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STE(A)M. Tali risorse andranno ad arricchire ed innovare il laboratorio dedicato alle STEM sulla scia del metodo DAD. Per l'insegnamento dei principi fondamentali della programmazione, del coding e dell'intelligenza artificiale sono stati scelti due robot umanoidi, kit di schede programmabili e un applicativo software per la programmazione visuale a blocchi; per l'osservazione, lo studio e la ricerca nelle scienze sono stati selezionati un microscopio binoculare digitale con tablet, una fotocamera a 360° e un kit digitale per la chimica, consapevoli che attraverso la modellazione computazionale gli studenti possono sviluppare specifiche competenze nella pratica della scienza e dell'educazione scientifica. Inoltre, per la didattica laboratoriale delle STEM, in linea con l'approccio metodologico riassunto nelle 4P (Project, Peers, Passion, Play) sono stati inseriti due kit didattici, uno sul moto armonico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e l'altro sul piano inclinato insieme a calcolatrici grafico – simboliche, per comprendere i principi fisici alla base di strumenti innovativi come il drone, inserito anch'esso nella nostra proposta progettuale. Per lo sviluppo di attività di computational tinkering è stato scelto un software di simulazione digitale di fisica. Infine, per educare gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro, sono stati selezionati dispositivi per il making e per la creazione: due stampanti in 3D (di cui una con kit di riciclo del materiale di stampa e dei tappi di bottiglia) e uno scanner 3D, utilizzati in un'ottica trasversale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

06/10/2022

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: RITROVARSI COMPETENTE...MENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto muove dalla consapevolezza che la dispersione scolastica è un fenomeno complesso con cause che affondano le radici lontane nel tempo. Tale fenomeno interessa ragazzi che provengono da contesti familiari e sociali più deprivati, che sperimentano direttamente la povertà educativa, meno visibile di quella economica, che ha, però, il potere di bloccare da subito le possibilità degli adolescenti di imparare e sviluppare e/o potenziare i propri talenti e le proprie competenze. La dispersione scolastica si manifesta non solo nella mancata frequenza, ma anche nell'irregolare frequenza, nei ritardi, nelle uscite anticipate, nella frequenza passiva, nella demotivazione e scarsa fiducia in se stessi e nell'accumulo di lacune e ritardi anche nelle competenze di base. È sicuramente un fenomeno che crea disuguaglianza e mancata inclusione sociale e culturale. Quindi non garantisce appieno giustizia sociale ed esercizio di diritti fondamentali. Il progetto ha l'obiettivo di abbracciare in una dimensione corale tutti gli attori della vita di uno studente: la famiglia, i docenti, gli operatori del territorio. Le azioni, pensate sulla base dell'analisi dei dati INVALSI, prevedono percorsi di mentoring e di orientamento, atti a portare studentesse e studenti verso l'autorealizzazione e ad aumentare la consapevolezza delle scelte che vengono intraprese e che influiranno su molti aspetti della loro vita futura. Percorsi di potenziamento e accompagnamento motivazionale e metodologico allo studio inteso come spazi e tempi interamente dedicati agli studenti a supporto delle attività didattiche di recupero e potenziamento, individuali e a piccoli gruppi, attraverso metodologie di peer to peer e cooperative learning. Nel setting creativo degli spazi il ruolo del docente sarà di mentoring e di facilitatore. Importanti saranno i laboratori motivazionali, vale a dire momenti operativi di progettazione, di creazione e realizzazione di prodotti da presentare anche ad attori esterni alla scuola, in primis le famiglie. Il fine ultimo da raggiungere è risvegliare la motivazione a conoscere e ad apprendere, promuovere un impegno costante e regolare, rafforzare l'autostima e accrescere la capacità di affrontare le difficoltà incontrate. Importanti saranno i momenti di agorà: confronti, dibattiti, riflessioni, debate a gruppi aperti per condividere le esperienze vissute per una loro contaminazione positiva.

Importo del finanziamento

€ 148.416,26



Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	179.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	179.0	0

● Progetto: “Ritrovarsi competente...mente 2”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In continuità con il progetto “Ritrovarsi competente...mente” - PNRR 170/2022, la scuola coglie l'opportunità di proseguire gli interventi per ridurre i divari territoriali negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica. Tale fenomeno colpisce ragazzi che provengono da contesti familiari e sociali più deprivati, che sperimentano direttamente la povertà educativa, meno visibile di quella economica, che ha, però, il potere di bloccare da subito le possibilità degli adolescenti di imparare e sviluppare e/o potenziare i propri talenti e le proprie competenze. La dispersione scolastica si manifesta non solo nella mancata frequenza, ma anche nell'irregolare frequenza, nei ritardi, nelle uscite anticipate, nella frequenza passiva, nella demotivazione e scarsa fiducia in se stessi e nell'accumulo di lacune e ritardi anche nelle competenze di base. È sicuramente un fenomeno che crea disuguaglianza e mancata inclusione sociale e culturale. Quindi non garantisce appieno giustizia sociale ed esercizio di diritti fondamentali. Il progetto ha



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'obiettivo di continuare a coinvolgere tutti gli attori della vita di uno studente: la famiglia, i docenti, gli operatori del territorio. Le azioni, pensate anche sulla base dell'analisi dei dati INVALSI, prevedono diverse tipologie di percorsi: mentoring e orientamento, per sostenere studentesse e studenti nella loro autorealizzazione e ad aumentare la consapevolezza delle scelte che vengono intraprese e che influiranno su molti aspetti della loro vita futura; percorsi di potenziamento e delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento allo studio e alla formazione in spazi e tempi interamente dedicati agli studenti a supporto delle attività didattiche di recupero e potenziamento, individuali e a piccoli gruppi, attraverso metodologie di peer to peer e cooperative learning; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per sostenere la dimensione creativa e della socialità; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per incrementare il dialogo scuola-famiglia. Il fine ultimo da raggiungere è risvegliare la motivazione a conoscere e ad apprendere, promuovere un impegno costante e regolare, rafforzare l'autostima e accrescere la capacità di affrontare le difficoltà incontrate.

Importo del finanziamento

€ 94.789,71

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	179.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	179.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	35

● Progetto: DIGILEARNING

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto DIGILEARNING si articola in tre percorsi. Il primo consiste in corsi online su piattaforma Futura volti a far raggiungere al personale della scuola le competenze europee in materia di cittadinanza digitale elaborate del DigComp 2.2. Per il personale docente, in particolare, si prevede un ciclo di formazione anche sulle linee guida del DigCompEdu trattando anche argomenti di cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo. A completamento del quadro la formazione si occuperà di rendere esperti i docenti rispetto alle dotazioni hardware e software e di arredamento del progetto FUTURAUULA. I software in questione e le app per un apprendimento innovativo verranno conosciuti e testati in un ciclo di formazione di tipo laboratoriale e collaborativo di tipo peer learning. Infine la comunità di pratiche avrà come mission quella di stimolare il corpo docente ad un confronto dinamico con le novità del digitale, dall'IA alle sue applicazioni didattiche, incoraggiando confronti e incontri in rete con le altre istituzioni del territorio per poterne, eticamente, sfruttarne il potenziale riconoscendo vantaggi e limiti.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 44.332,89

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: FUTURAMA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nella visione moderna e globale del mondo moderno, le continue trasformazione tecnologiche investono ogni settore della nostra vita quotidiana dando vita a nuove figure professionali che sono del tutto diverse da quelle puramente tradizionali. Nell'ambito delle istituzioni scolastiche italiane le discipline STEM sono spesso considerate come argomenti riservati per lo più a specialisti o addetti ai lavori e questa tendenza è piuttosto radicata nel nostro paese. Il ruolo di questa istituzione scolastica, attraverso la realizzazione delle attività previste da questo progetto, per cercare di superare il suddetto divario, sarà quello di formare e preparare le future generazioni a nuove sfide eliminando lo stereotipo che vede le discipline scientifiche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

contrapposizione a quelle umanistiche. Per favorire il dialogo tra le materie scientifiche, tecniche e umanistiche, considerato che il nostro Istituto racchiude tre percorsi liceali, artistico, classico e scientifico, i docenti, grazie anche alle attrezzature, software e arredi, acquistati con le altre linee di azione PNRR, affronteranno diversi temi in chiave interdisciplinare, utilizzando diverse tecnologie per ideare esperienze e attività interdisciplinari. Il progetto prevede una didattica STEM come chiave di un sistema educativo che guarda avanti, orientato a crescere, formare e preparare individui capaci di gestire un futuro sconosciuto e incerto. Alla base delle STEM c'è infatti la ricerca, la curiosità, la voglia di scoprire e creare cose nuove, ma anche la passione e l'uso della regola come cammino per poter tracciare strade ancora inesplorate. Nell'approccio STEAM gli studenti saranno incoraggiati ad assumere un atteggiamento sperimentale, collaborativo, cooperativo, ricorrendo anche all'immaginazione e alla creatività per fare nuovi collegamenti fra le idee.

Importo del finanziamento

€ 72.394,40

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Nell'Istituto sono presenti tre indirizzi liceali:

LICEO CLASSICO: favorisce l'acquisizione di metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà; di seguito le opzioni:

- liceo classico quinquennale tradizionale;
- liceo classico quinquennale - potenziamento di matematica (un'ora aggiuntiva settimanale di matematica con organico di potenziamento per il quinquennio);
- liceo classico quinquennale - potenziamento di diritto (un'ora aggiuntiva settimanale di diritto con organico di potenziamento per il quinquennio);
- liceo classico quadriennale - apertura internazionale; potenziamento delle lingue straniere con attività aggiuntive opzionali; potenziamento STEAM; flessibilità didattico-organizzativa.

- LICEO ARTISTICO: favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative; di seguito le opzioni a partire dal terzo anno di corso:

- architettura e ambiente;
- arti figurative;
- grafica;
- design.

- LICEO SCIENTIFICO: favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; di seguito le opzioni:

- liceo scientifico quinquennale tradizionale e quadriennale sperimentale

Iniziative di ampliamento curricolare

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dei tre licei e offre agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza, consentendo



loro di approfondire ed esplorare nuovi ambiti del sapere, proponendo situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi patrimonio di ognuno. Da qui una ricca proposta di interventi integrativi e complementari, promossa anche con la partecipazione a bandi europei (P.O.N./P.O.R./PNRR/PN). Molte sono le attività proposte: lettura, mobilità studentesca, corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni digitali e linguistiche, stage di lingua straniera e/o di alternanza scuola-lavoro all'estero, anche attraverso la partecipazione a progetti europei (ERASMUS), partecipazione a incontri e/o attività riferite alla legalità, allo sviluppo sostenibile, al mondo del lavoro, al mondo dell'università e al mondo della cultura in senso lato. Nel percorso formativo assume importanza la fase di orientamento in entrata con progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, in modo che gli studenti possano vivere con minor ansia e disagio il passaggio da un grado all'altro di scuola. L'orientamento in uscita è finalizzato a sostenere gli alunni nella maturazione della consapevolezza di sé e delle proprie competenze per spenderle produttivamente nella vita sociale e professionale, sviluppando al meglio il proprio progetto di vita futura, attraverso progetti formativi di P.C.T.O. in collaborazione con le aziende del territorio e/o convenzioni con enti locali e/o università e/o ordini professionali e/o agenzie formative e/o con soggetti privati. Tale ampliamento curricolare è sostenuto anche attraverso la ristrutturazione con fondi dedicati degli spazi scolastici e l'implementazione delle dotazioni nelle aule e laboratori.

Tutte le attività sono finalizzate a:

- perseguire il successo formativo ed il benessere degli studenti;
- sostenere la motivazione e ridurre la dispersione scolastica;
- migliorare gli esiti degli studenti, anche mediante l'introduzione di metodologie didattiche innovative;
- promuovere le eccellenze;
- promuovere l'attività sportiva;
- promuovere la cultura della legalità e dello sviluppo sostenibile;
- sostenere la mobilità transazionale;
- promuovere le metodologie per imparare a imparare;
- superare la rigida suddivisione del curriculum in discipline e in ambiti, per promuovere forme di integrazione fra le discipline.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"	FGPC180008
LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"-STORNARELLA	FGPC180019

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **CLASSICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del

progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,

etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● CLASSICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia



della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

● **ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali



a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● DESIGN - CERAMICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Approfondimento

- Liceo classico quinquennale:

- opzione tradizionale
- opzione Giuridico: 1 ora settimanale aggiuntiva di Diritto
- opzione Matematica: 1 ora settimanale aggiuntiva di Matematica

- Liceo classico quadriennale



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

LICEO CLASSICO POT.MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

LICEO CLASSICO POT.DIRITTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) DESIGN - CERAMICA

QO DESIGN - CERAMICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) GRAFICA

QO GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - GRAFICO- PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" FGPC180008 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO QUADRIENNALE

QO CLASSICO QUADRIENNALE-AGGIORNATO A.S. 22_23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0
STORIA	4	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	6	5	5	5	0
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	5	5	0
LINGUA E CULTURA GRECA	5	5	4	4	0
STORIA	0	3	3	3	0
INGLESE	3	4	4	4	0
FISICA	0	2	2	2	0
MATEMATICA	3	3	3	3	0
STORIA DELL'ARTE	1	2	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
FILOSOFIA	0	3	3	3	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"-



STORNARELLA FGPC180019 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore annuale per classe pari a 33 è così organizzato:

- n. 13 ore per il 1^ nucleo – Costituzione;
- n. 10 ore per il 2^ nucleo - Sviluppo sostenibile;
- n. 10 ore per il 3^ nucleo - Cittadinanza digitale.

Allegati:

CURRICOLO ED. CIVICA a.s.2024-2025.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle Indicazioni Nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di scuola rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo Zingarelli-Sacro Cuore, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. È strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Il curricolo fa anzitutto riferimento al profilo dello studente (PECUP), il quale indica, sotto forma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali, trasversali alle discipline di studio, comuni all'istruzione liceale:

- metodologica
- logico-argomentativa
- linguistica e comunicativa
- storico-umanistica
- scientifica, matematica e tecnologica.



In questo senso sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

Circa l'Educazione civica la trasversalità del suo insegnamento stimola la ricerca di punti di connessione tra le discipline e rende contitolari tutti i docenti, della classe e non, che assumono ore di educazione civica nella classe. Le Linee Guida per l'educazione civica (D.M. 183 del 7 settembre 2024, che sostituisce il D.M. n. 35 del 22/6/2020), previste dall'art. 3 della Legge n. 92, individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, che integrano coerentemente il P.E.C.U.P. a conclusione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione (D.L. n. 226 del 17/10/2005).

Le finalità sono:

- formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, rispettando regole, diritti e doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare particolarmente la condivisione e la promozione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al raggiungimento di tali finalità concorrono in maniera osmotica i contenuti essenziali compresi nei tre nuclei tematici, già impliciti negli epistemi delle discipline.

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso delle attività di PCTO, attività curricolari ed extracurricolari, attività trasversali di educazione civica, le competenze digitali, frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

- Strutturazione delle cattedre orario finalizzata alla verticalizzazione, tenendo comunque conto delle variabili di contesto
- Sistematicità e generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove parallele
- Revisione di obiettivi e prassi didattiche da parte di tutti i dipartimenti al termine di ogni a.s.
- Attivazione di piattaforme e-learning

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Funzionali allo sviluppo delle competenze trasversali sono i percorsi curricolari e/o extracurricolari miranti a privilegiare l'apprendimento significativo dello studente. L'istituto, a tal fine, punta allo sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base, utili per lo sviluppo di competenze permanenti, e digitali, funzionali per l'uso critico e consapevole dei media e dei device. La creatività è stimolata dall'arte, dalla musica e dal teatro, canali comunicativi privilegiati dai giovani. Utile allo sviluppo delle competenze trasversali è anche la partecipazione concreta ad attività sui temi della legalità e della cittadinanza attiva anche attraverso la partecipazione agli OOCC per un esercizio consapevole di diritti e doveri. Modalità educative e didattiche utilizzate sono il peer to peer, il tutoring, il problem solving, la laboratorialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La strutturazione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è concepita nell'ottica del Long Life Learning e di cittadinanza attiva e inclusiva nella società contemporanea, nonché dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Fanno da bussola le otto competenze chiave indicate nelle nuove Raccomandazioni del Consiglio



Europeo del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Trasversale è l'educazione allo sviluppo sostenibile, prevista dall'Agenda 2030.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota oraria dell'autonomia è stata così utilizzata:

- primo biennio del Liceo Classico Quinquennale: introduzione di un'ora settimanale di scrittura creativa, affidata alla classe di concorso A013;
- rimodulazione unità oraria per la DDI

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"-



STORNARELLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto, consultabile sul sito www.liceozingarellisacrocuore.edu.it, costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle Indicazioni Nazionali, ai bisogni formativi degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di scuola rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo Zingarelli-Sacro Cuore, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. È strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Il curricolo fa anzitutto riferimento al profilo dello studente (PECUP), il quale indica, sotto forma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali, trasversali alle discipline di studio, comuni all'istruzione liceale:

- metodologica
- logico-argomentativa
- linguistica e comunicativa
- storico-umanistica
- scientifica, matematica e tecnologica.

In questo senso sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da



proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

Circa l'Educazione civica la trasversalità del suo insegnamento stimola la ricerca di punti di connessione tra le discipline e rende contitolari tutti i docenti, della classe e non, che assumono ore di educazione civica nella classe. Le Linee Guida per l'educazione civica (D.M. n. 35 del 22/6/2020), previste dall'art. 3 della Legge n. 92, individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze (allegato C- Linee Guida), che integrano coerentemente il P.E.C.U.P. a conclusione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione (D.L. n. 226 del 17/10/2005).

Le finalità sono:

- formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, rispettando regole, diritti e doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare particolarmente la condivisione e la promozione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al raggiungimento di tali finalità concorrono in maniera osmotica i contenuti essenziali compresi nei tre nuclei tematici, già impliciti negli epistemi delle discipline.

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso delle attività di PCTO, attività curricolari ed extracurricolari, attività trasversali di educazione civica, le competenze digitali, frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



- Strutturazione delle cattedre orario finalizzata alla verticalizzazione, tenendo comunque conto delle variabili di contesto
- Sistematicità e generalizzazione delle azioni di somministrazione di prove parallele
- Revisione di obiettivi e prassi didattiche da parte di tutti i dipartimenti al termine di ogni a.s.
- Attivazione di piattaforme e-learning

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Funzionali allo sviluppo delle competenze trasversali sono i percorsi curricolari e/o extracurricolari miranti a privilegiare l'apprendimento significativo dello studente. L'istituto, a tal fine, punta allo sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze base, utili per lo sviluppo di competenze permanenti, e digitali, funzionali per l'uso critico e consapevole dei media e dei device. La creatività è stimolata dall'arte, dalla musica e dal teatro, canali comunicativi privilegiati dai giovani. Utile allo sviluppo delle competenze trasversali è anche la partecipazione concreta ad attività sui temi della legalità e della cittadinanza attiva anche attraverso la partecipazione agli OOCC per un esercizio consapevole di diritti e doveri. Modalità educative e didattiche utilizzate sono il peer to peer , il tutoring, il problem solving, la laboratorialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La strutturazione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è concepita nell'ottica del Long Life Learning e di cittadinanza attiva e inclusiva nella società contemporanea, nonché dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Fanno da bussola le otto competenze chiave indicate nelle nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;



- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Trasversale è l'educazione allo sviluppo sostenibile, prevista dall'Agenda 2030.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota oraria dell'autonomia è stata così utilizzata:

- rimodulazione unità oraria per la DDI



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: FUTURAMA - English To Teach**

Formazione docenti per la lingua inglese (B1, B2 e CLICL)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Incontri con docente madrelingua

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione
scolastica

- FUTURAMA



○ **Attività n° 2: Divertente...mente**

Percorso educativo e formativo per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni aa.ss. 2023/2024, 2024/2025 per gli studenti finalizzato alle competenze linguistiche (lingua inglese - B1, B2); PN 2021-2027 Avviso pubblico 59369 del 19/04/2024

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage linguistico all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO -LICEO CLASSICO
- PCTO -LICEO ARTISTICO
- PCTO -LICEO SCIENTIFICO

○ **Attività n° 3: FUTURAMA - lingua inglese per studenti**



Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO -LICEO CLASSICO
- PCTO -LICEO ARTISTICO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- FUTURAMA

○ **Attività n° 4: Ritrovarsi competente...mente 2**

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti di lingua inglese e il contrasto alla dispersione scolastica, la scuola realizza interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola, potenziando l'offerta formativa tramite l'investimento 1.4



“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del PNRR.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO -LICEO CLASSICO
- PCTO -LICEO ARTISTICO

**Dettaglio plesso: LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"-
STORNARELLA (PLESSO)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Attività n° 1: FUTURAMA English To Teach**

Formazione docenti per la lingua inglese (B1, B2 e CLICL)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Incontri con docente madrelingua

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- FUTURAMA

○ **Attività n° 2: Divertente...mente**

Percorso educativo e formativo per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni aa.ss. 2023/2024, 2024/2025 per gli studenti finalizzato alle competenze linguistiche (lingua inglese - B1, B2); PN 2021-2027
Avviso pubblico 59369 del 19/04/2024

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage linguistico all'estero



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO -LICEO SCIENTIFICO

○ Attività n° 3: FUTURAMA - lingua inglese per studenti

Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO -LICEO SCIENTIFICO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- FUTURAMA

○ **Attività n° 4: Ritrovarsi competente...mente 2**

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti di lingua inglese e il contrasto alla dispersione scolastica, la scuola realizza interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola, potenziando l'offerta formativa tramite l'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO -LICEO SCIENTIFICO



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: FUTURAMA**

L'obiettivo di quest'azione è rendere competenti gli studenti nella soluzione di problemi in situazioni più o meno complessi, promuovendo le capacità critiche e competenze quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale. I percorsi didattici, formativi e di orientamento sono riferiti ad una molteplicità di attività: ICDL, fisica, scienze, teatro che hanno alla base una stretta rete di collegamenti transdisciplinari. Fare STEM con il contributo e il supporto delle materie umanistiche, senza lasciare margine di separazione tra le due è la scelta in linea con la vision dell'istituto: l'azione educativa della nostra scuola è rivolta alla promozione culturale, sociale della persona basandoci sui principi di democrazia, di equità, uguaglianza, di pari opportunità e sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire competenze di collaboration sarà un arricchimento personale notevole, in un'ottica di co-working che contraddistingue il mondo delle STEM. La creativity è una competenza che verrà raggiunta con progetti pomeridiani di conoscenza delle materie STEM secondo un approccio di Inquired Based Learning. In questo contesto le studentesse e gli studenti si avvicinano al mondo delle STEM attraverso un apprendimento in situazione, che non sia solamente procedurale e quantitativo, ma soprattutto esplorativo e basato sul problem solving e il dibattito. A seconda delle materie in oggetto si praticherà del tinkering per la fisica, del learning by doing per le scienze e dell'hackathon per la matematica e il digitale.

○ **Azione n° 2: Divertente...mente**

Con quest'azione la scuola ha organizzato percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, finalizzati all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica, ampliando il tempo scuola e stimolando la motivazione allo studio (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021- 2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE) - Avviso pubblico 59369 del 19/04/2024). Gli studenti avranno così la possibilità di "riscoprirsi astrofili", utilizzando strumenti di ultima generazione e attraverso visite in strutture e luoghi deputati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo è rendere gli studenti competenti nella soluzione di problemi, utilizzando le capacità critiche e sviluppando l'attitudine al pensiero logico e computazionale.

○ **Azione n° 3: Ritrovarsi competente...mente 2**

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti logico-matematici e il contrasto alla dispersione scolastica, la scuola realizza interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola, potenziando l'offerta formativa tramite l'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base logico-matematiche.

Dettaglio plesso: LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: FUTURAMA**

L'obiettivo di quest'azione è rendere competenti gli studenti nella soluzione di problemi in situazioni più o meno complessi, promuovendo le capacità critiche e competenze quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale. I percorsi didattici, formativi e di orientamento sono riferiti ad una molteplicità di attività: ICDL, fisica, scienze, teatro che hanno alla base una stretta rete di collegamenti transdisciplinari. Fare STEM con il contributo e il supporto delle materie umanistiche, senza lasciare margine di separazione tra le due è la scelta in linea con la vision dell'istituto: l'azione educativa della nostra scuola è rivolta alla promozione culturale, sociale della persona basandoci sui principi di democrazia, di equità, uguaglianza, di pari opportunità e sostenibilità.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire competenze di collaboration sarà un arricchimento personale notevole, in un'ottica di co-working che contraddistingue il mondo delle STEM. La creativity è una competenza che verrà raggiunta con progetti pomeridiani di conoscenza delle materie STEM secondo un approccio di Inquired Based Learning. In questo contesto le studentesse e gli studenti si avvicinano al mondo delle STEM attraverso un apprendimento in situazione, che non sia solamente procedurale e quantitativo, ma soprattutto esplorativo e basato sul problem solving e il dibattito. A seconda delle materie in oggetto si praticherà del tinkering per la fisica, del learning by doing per le scienze e dell'hackathon per la matematica e il digitale.

○ **Azione n° 2: Divertente...mente**

Con quest'azione la scuola ha organizzato percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione



estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, finalizzati all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica, ampliando il tempo scuola e stimolando la motivazione allo studio (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021- 2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE) - Avviso pubblico 59369 del 19/04/2024). Gli studenti avranno così la possibilità di "riscoprirsi astrofili", utilizzando strumenti di ultima generazione e attraverso visite in strutture e luoghi deputati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo è rendere gli studenti competenti nella soluzione di problemi, utilizzando le capacità critiche e sviluppando l'attitudine al pensiero logico e computazionale.

○ **Azione n° 3: Ritrovarsi competente...mente 2**

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti logico-matematici e il contrasto alla dispersione scolastica, la scuola realizza interventi di tutoraggio e



percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola, potenziando l'offerta formativa tramite l'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base logico-matematiche.

Dettaglio plesso: LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"- STORNARELLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Azione n° 1: FUTURAMA

L'obiettivo di quest'azione è rendere competenti gli studenti nella soluzione di problemi in situazioni più o meno complessi, promuovendo le capacità critiche e competenze quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale. I percorsi didattici, formativi e di orientamento sono riferiti ad una molteplicità di attività: ICDL, fisica, scienze, teatro che hanno alla base una stretta rete di collegamenti transdisciplinari. Fare STEM con il contributo e il supporto delle materie umanistiche, senza lasciare margine di separazione tra le due è la scelta in linea con la vision dell'istituto: l'azione educativa della nostra scuola è rivolta alla promozione culturale, sociale della persona basandoci sui principi di democrazia, di equità, uguaglianza, di pari opportunità e sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire competenze di collaboration sarà un arricchimento personale notevole, in un'ottica di co-working che contraddistingue il mondo delle STEM. La creativity è una



competenza che verrà raggiunta con progetti pomeridiani di conoscenza delle materie STEM secondo un approccio di Inquired Based Learning. In questo contesto le studentesse e gli studenti si avvicinano al mondo delle STEM attraverso un apprendimento in situazione, che non sia solamente procedurale e quantitativo, ma soprattutto esplorativo e basato sul problem solving e il dibattito. A seconda delle materie in oggetto si praticherà del tinkering per la fisica, del learning by doing per le scienze e dell'hackathon per la matematica e il digitale.

○ Azione n° 2: Divertente...mente

Con quest'azione la scuola ha organizzato percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, finalizzati all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica, ampliando il tempo scuola e stimolando la motivazione allo studio (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021- 2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE) - Avviso pubblico 59369 del 19/04/2024). Gli studenti avranno così la possibilità di "riscoprirsi astrofili", utilizzando strumenti di ultima generazione e attraverso visite in strutture e luoghi deputati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo è rendere gli studenti competenti nella soluzione di problemi, utilizzando le capacità critiche e sviluppando l'attitudine al pensiero logico e computazionale.

○ **Azione n° 3: Ritrovarsi competente...mente 2**

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti logico-matematici e il contrasto alla dispersione scolastica, la scuola realizza interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola, potenziando l'offerta formativa tramite l'investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base logico-matematiche.



Moduli di orientamento formativo

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività, a cura dei Consigli di classe e in collaborazione con tutor e docente orientatore sono finalizzate a rinforzare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo , per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali .

Allegato:

cl. 3-MODELLO MOD. ORIENTAM. PER CLASSE.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le attività, a cura dei Consigli di classe e in collaborazione con tutor e docente orientatore sono finalizzate a rinforzare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.



Allegato:

cl. 4-MODELLO MOD. ORIENTAM. PER CLASSE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività, a cura dei Consigli di classe e in collaborazione con tutor e docente orientatore sono finalizzate a rinforzare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;



- un orientamento di tipo formativo , per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;

- l'apprendimento in contesti non formali e informali .

Allegato:

cl. 5-MODELLO MOD. ORIENTAM. PER CLASSE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

**Dettaglio plesso: LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"-
STORNARELLA**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività, a cura dei Consigli di classe e in collaborazione con tutor e docente orientatore sono finalizzate a rinforzare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo , per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali .

Allegato:

cl. 3-MODELLO MOD. ORIENTAM. PER CLASSE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Le attività, a cura dei Consigli di classe e in collaborazione con tutor e docente orientatore sono finalizzate a rinforzare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo , per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali .

Allegato:

cl. 4-MODELLO MOD. ORIENTAM. PER CLASSE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Le attività, a cura dei Consigli di classe e in collaborazione con tutor e docente orientatore sono finalizzate a rinforzare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, per riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo , per aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali .

Allegato:

cl. 5-MODELLO MOD. ORIENTAM. PER CLASSE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO -LICEO CLASSICO

Il PCTO assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, quindi di stimolo allo sviluppo di nuove competenze, valorizzando negli studenti creatività, autonomia, organizzazione e relazione. Inoltre mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, avvicinando il mondo della scuola a quello del lavoro, per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli. Le finalità sono:

- arricchire l'offerta formativa d'istituto;
- attuare modalità flessibili di apprendimento, favorendo l'applicazione di conoscenze teoriche in situazioni reali;
- offrire agli studenti un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze, anche digitali e linguistiche, spendibili nella formazione post-diploma e nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento e fornendo strumenti di autoriflessione per stimolare le capacità di autovalutazione degli allievi;
- stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative del mondo del lavoro;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro;
- trasferire conoscenze e abilità apprese in ambito scolastico, trasformandole in competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Le competenze di riferimento sono:

- competenze disciplinari;



- competenze organizzative e operative;
- competenze linguistiche e comunicative;
- competenze digitali;
- competenze steam;
- competenze di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazioni/ordini professionali/università/enti pubblici e/o privati/amministrazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Osservazioni sistematiche
- In itinere



- Finale con esperti esterni

● PCTO -LICEO ARTISTICO

Il PCTO assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, quindi di stimolo allo sviluppo di nuove competenze, valorizzando negli studenti creatività, autonomia, organizzazione e relazione. Inoltre mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, avvicinando il mondo della scuola a quello del lavoro, per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli. Le finalità sono:

- arricchire l'offerta formativa d'istituto;
- attuare modalità flessibili di apprendimento, favorendo l'applicazione di conoscenze teoriche in situazioni reali;
- offrire agli studenti un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze, anche digitali e linguistiche, spendibili nella formazione post-diploma e nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento e fornendo strumenti di autoriflessione per stimolare le capacità di autovalutazione degli allievi;
- stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative del mondo del lavoro;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro;
- trasferire conoscenze e abilità apprese in ambito scolastico, trasformandole in competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Le competenze di riferimento sono:

- competenze disciplinari;
- competenze organizzative e operative;



- competenze linguistiche e comunicative;
- competenze digitali;
- competenze steam;
- competenze di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazioni/ordini professionali/università/enti pubblici e/o privati/amministrazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Osservazioni sistematiche
- In itinere



- Finale con esperti esterni

● PCTO -LICEO SCIENTIFICO

Il PCTO assume il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, quindi di stimolo allo sviluppo di nuove competenze, valorizzando negli studenti creatività, autonomia, organizzazione e relazione. Inoltre mira a potenziare l'offerta formativa della scuola, avvicinando il mondo della scuola a quello del lavoro, per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento a scelte future più consapevoli. Le finalità sono:

- arricchire l'offerta formativa d'istituto;
- attuare modalità flessibili di apprendimento, favorendo l'applicazione di conoscenze teoriche in situazioni reali;
- offrire agli studenti un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze, anche digitali e linguistiche, spendibili nella formazione post-diploma e nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento e fornendo strumenti di autoriflessione per stimolare le capacità di autovalutazione degli allievi;
- stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative del mondo del lavoro;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro;
- trasferire conoscenze e abilità apprese in ambito scolastico, trasformandole in competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Le competenze di riferimento sono:

- competenze disciplinari;
- competenze organizzative e operative;



- competenze linguistiche e comunicative;
- competenze digitali;
- competenze steam;
- competenze di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Associazioni/ordini professionali/università/enti pubblici e/o privati/amministrazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Osservazioni sistematiche
- In itinere



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Finale con esperti esterni



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dei tre Licei ed è finalizzato ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza, consentendo agli stessi di approfondire ed esplorare nuovi ambiti del sapere, proponendo situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi patrimonio di ognuno. Da qui un piano fortemente integrato tra attività curricolari, extracurricolari, PON, PN, PNRR, che vede interventi di mobilità studentesca, corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni digitali e linguistiche, stages di lingua straniera, di alternanza scuola-lavoro anche all'estero, di partecipazione a progetti europei, di partecipazione a incontri e/o attività riferite alla legalità, al mondo del lavoro, al mondo dell'università e al mondo della cultura in senso lato. Di seguito il - PIANO INTEGRATO: □ Progetti a.s. 2024/2025: • Biblioleggendo • Language competence • P.C.T.O. • P.N.R.R. e PN • Viaggi e visite d'istruzione • ICDL • Prendila con filosofia • Concorsi vari • Impresarte • Laboratori attivi • Orientamento • Giochi sportivi • Continuità e Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici e ridurre il tasso di assenze, quindi la dispersione

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere livelli di competenza pari ai dati nazionali

Traguardo

Ridurre sino al 5% il divario tra gli esiti d'istituto e i dati regionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee, di cittadinanza digitale, STEAM, di educazione civica con particolare riguardo alla legalità e al contrasto della dispersione scolastica

Traguardo

Sviluppare consapevolezza in relazione alla conoscenza del sé, all'orientamento, ai comportamenti civicamente adeguati, nonché sviluppare competenze digitali e STEAM



Risultati attesi

- Miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali -
Miglioramento delle competenze base linguistiche, logico-matematiche e STEM - Riduzione della dispersione scolastica - Sviluppo, consolidamento e potenziamento della competenza in materia di cittadinanza - Sviluppo, consolidamento e potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Restauro

Scienze

Ceramica



	Plastica
	Architettura
	Edugreen/stampa 3D
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula 4.0
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo da tennis



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiGenerazione Scuola: transizione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso azioni di sensibilizzazione, partecipazione ad attività a tema durante le attività curricolari, le UDA trasversali di Educazione Civica e i progetti, la scuola mira a raggiungere risultati in termini di promozione della cultura della sostenibilità e della transizione ecologica e culturale, da cui scaturiscano nuovi modelli comportamentali e nuovi stili di vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La scuola, per il triennio 2022/2025, tiene particolarmente conto del piano del Ministero dell'Istruzione "Ri-Generazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole" ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. L'idea è quella di "abitare e vivere il mondo in modo consapevole e rispettoso", per cui la scuola, in quanto comunità educativa, si propone quale motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale, sociale e culturale. Pertanto l'Istituto procederà nel percorso iniziato qualche anno fa con l'introduzione dell'Educazione Civica nel curricolo d'Istituto per perseguire i seguenti obiettivi:

- promuovere stili di vita positivi;
- promuovere la centralità dell'alunno anche attraverso occasioni di incontro, aggregazione e socializzazione;
- rispettare e vivere l'ambiente per migliorare la qualità della vita;
- valorizzare le competenze di cittadinanza attiva, creando opportunità di confronto e autonomia;
- promuovere occasioni di sviluppo della creatività;
- potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola per diventare sportivi consapevoli e non violenti.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale docente e ATA;

Risultati attesi: completamento del cablaggio interno e miglioramento della connessione in tutti gli ambienti della scuola

Titolo attività: STRUMENTI E AMBIENTI
PER L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: implementazione e ampliamento di ambienti per la didattica digitale integrata

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti



Ambito 1. Strumenti

Attività

Risultati attesi: profilo digitale docente

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale ATA

Risultati attesi: digitalizzazione dell'area didattico-amministrativa e dematerializzazione dell'amministrazione

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti

Risultati attesi: diffusione con uso consapevole dei dispositivi digitali e dei laboratori nella didattica; sviluppo e potenziamento delle competenze digitali

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi: uso di app e programmi disciplinari; utilizzo di ambienti digitali per la condivisione di materiali, contenuti, didattici, etc.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale scolastico

Risultati attesi: formazione e aggiornamento periodici del personale docente nell'ambito dell'innovazione metodologica e didattica e laboratoriale; formazione iniziale dei docenti neo-immessi per la conoscenza delle pratiche messe in atto nell'Istituto; formazione sull'uso delle stampanti in 3D; formazione e aggiornamento periodici del personale tecnico-amministrativo nell'ambito sui sistemi e piattaforme ministeriali, etc.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti

Risultati attesi: uso delle piattaforme digitali d'Istituto; uso di ambienti digitali collaborativi per la condivisione di materiali, best practices, monitoraggi, etc.



Approfondimento

Percorsi di formazione sulla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023):

- DigCompEdu Docenti
- DigCompEdu (personale scolastico, personale docente)
- Progettazione e Gestione Didattica e Tecnica degli Ambienti di Apprendimento Innovativi
- Creare contenuti digitali per la didattica
- Intelligenza artificiale: risorse per l'apprendimento
- Tecnologie a Supporto della Valutazione dell'Apprendimento
- Digitalizzare l'amministrazione scolastica

Laboratori di formazione sul campo (D.M. 66/2023):

Gruppi di lavoro:

- Laboratorio TIC per l'inclusione
- Laboratorio visori e realtà virtuale
- Laboratorio tecnologie discipline STEM
- Laboratorio tecnologie stampanti 3d
- Laboratorio licenze Carraro foto e video editing

Comunità di pratiche per l'apprendimento (D.M. 66/2023): team di coenti interni: promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning).





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" - FGPC180008

LICEO "ZINGARELLI-S.CUORE"-STORNARELLA - FGPC180019

Criteri di valutazione comuni

La valutazione consiste nella verifica della maturazione degli alunni e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, competenze, capacità; essa esclude la definizione e l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi. Nel rispetto della libertà di insegnamento, considerando la peculiarità delle varie discipline e prescindendo dalla tradizionale distinzione tra tipologia scritta e tipologia orale, si indicano come possibili strumenti di verifica: temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, ricerche, traduzioni con eventuale commento, esercizi e problemi, esperienze di laboratorio, disegni, questionari a risposta singola, a trattazione sintetica, a scelta multipla; lezione dialogata, colloquio, discussione e dibattito, esposizione argomentata, interrogazione su dati di conoscenza.

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti e dei risultati raggiunti è formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico per tutte le classi dell'istituto; per la valutazione delle prove di verifica è ammesso l'utilizzo del mezzo voto. Nel caso di media oggettiva delle prove di verifica l'arrotondamento è effettuato per eccesso. La scuola, al fine di rendere l'intero processo di valutazione trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento e con i risultati di apprendimento, ha approvato griglie di valutazione per disciplina nei cui parametri i docenti si sono riconosciuti e a cui fanno riferimento per la verifica dei risultati attesi della propria disciplina e per l'esplicitazione preventiva dei criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo.

Allegato:

Griglia Criteri generali di valutazione.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione di educazione civica il collegio ha approvato una comune griglia a cui far riferimento per l'attribuzione del voto di educazione civica, che viene assegnato, su proposta del docente referente, con riferimento agli indicatori e descrittori di cui all'allegata tabella, fermo restando che l'attribuzione del voto non consiste in una rigida e meccanica applicazione dei criteri in tabella, ma tiene conto di ogni altro aspetto che possa concorrere a una valutazione complessiva dell'allievo.

Allegato:

Griglia Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento il Collegio ha approvato una comune griglia a cui far riferimento per l'attribuzione del voto di condotta. Il voto di condotta viene assegnato, su proposta del docente coordinatore, con riferimento agli indicatori e descrittori di cui alla tabella allegata, fermo restando che l'attribuzione del voto di condotta non consiste in una rigida e meccanica applicazione dei criteri in tabella, ma tiene conto di ogni altro aspetto che possa concorrere a una valutazione complessiva del comportamento dell'allievo.

Allegato:

Griglia Comportamento Integrata con soft skills per DaD.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



In sede di scrutinio finale - nel rispetto dell'art. 1 comma 3 del DPR 122/09, per il quale la valutazione finale è finalizzata alla valutazione del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con finalità anche formative e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione e al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, in piena coerenza con l'obiettivo del life long learning, di cui alla Strategia di Lisbona del 2000 - il Consiglio di classe delibera, sulla base di una valutazione complessiva dell'allievo, il giudizio di:

- a) promozione alla classe successiva se lo studente ha raggiunto gli obiettivi formativi e didattici generali e specifici delle singole discipline, conseguendo il correlativo possesso delle competenze e dei contenuti. In tal caso il voto di profitto e del comportamento deve essere non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina;
- b) non ammissione alla classe successiva intesa come una delle modalità stabilite dal consiglio di classe per recuperare e raggiungere in tempi diversi gli obiettivi formativi e didattici propri dell'indirizzo di studio. Il Consiglio di Classe potrà deliberare in tal senso in presenza di numerose e gravi insufficienze, tali da compromettere il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari previsti per la classe successiva o per valutazione del comportamento inferiore a sei decimi;
- c) sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva prevista nei confronti degli studenti del biennio e del triennio con massimo n. 3 valutazioni insufficienti.

Il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione secondo i seguenti criteri:

- a) in caso di valutazione positiva, il consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva;
- b) in presenza di insufficienze lievi, delibera l'ammissione alla classe successiva considerata la capacità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo;
- c) in caso di insufficienze non lievi, valuta la possibilità per l'alunno di colmare le carenze relative a contenuti didattici mediante opportuni interventi integrativi.

In caso di tale valutazione, il consiglio sospende il giudizio e comunica alla famiglia tempi e modalità delle attività di recupero e delle relative verifiche. Il Consiglio di Classe, alla luce delle verifiche effettuate, risolve la sospensione del giudizio sulla base di una valutazione complessiva dello studente. Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il consiglio di classe procede, altresì, all'attribuzione del punteggio minimo di credito scolastico, all'interno della banda di oscillazione riferita alla media dei voti riportata. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva è necessario che gli studenti abbiano frequentato per almeno i 3/4 del monte-orario annuale, di seguito si riporta il limite di ore di assenza:

- liceo artistico: n. 280 (biennio); n. 289 (triennio);
- liceo classico quadriennale: n. 280 (cl. 1[^]); n. 305 (cl. 2[^] e 3[^]); n. 346 (cl. 4[^]);
- liceo classico quinquennale: n. 231 (biennio); n. 264 (triennio);



- liceo scientifico: n. 223 (biennio); n. 247 (triennio).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi dell'art. 13 c. 2 lettere a) e d) del D. Lgs. 62/2017 sono ammessi agli esami di Stato gli alunni in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a 6.

Sono ammessi, a domanda, direttamente agli esami di Stato conclusivi del ciclo gli alunni che abbiano riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di 8 in ciascuna disciplina e non meno di 8 nel comportamento, che abbiano seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado riportando una votazione non inferiore a 7 in ciascuna disciplina e non inferiore a 8 nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi nella non ammissione alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale, dopo l'assegnazione dei voti, si procede al calcolo della media aritmetica, che andrà ad individuare la fascia di profitto raggiunto dall'alunno. Il credito è assegnato sulla base dell'Allegato A di cui all'art. 15 c. 2 D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

Nell'ambito della banda di oscillazione indicata nell'Allegato A, il Consiglio di classe attribuisce allo studente il credito scolastico sulla base del disposto dell'art.11, comma 2 del DPR 323/98, nonché dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti, di seguito specificati:

1. assiduità nella frequenza;
2. interesse e impegno al dialogo educativo;
3. partecipazione alle attività integrative e complementari;
4. partecipazione attiva e responsabile alla vita democratica della scuola (presenza negli organi collegiali);
5. crediti formativi: Conservatorio, CONI, Certificazioni linguistiche Cambridge e comunque rilasciate da enti riconosciuti dal MIUR.

Si attribuisce il punteggio massimo di credito agli studenti con: a) media aritmetica con decimali $\geq 0,1$ e $< 0,5$ e voto di condotta ≥ 9 b) media aritmetica con decimali $\geq 0,5$ e voto di condotta ≥ 8 .



Non si procede all'attribuzione del punto previsto nei seguenti casi:

1. frequenza soddisfatta solo per i $\frac{3}{4}$ dell'obbligo;
2. notifiche di sanzioni disciplinari a partire dall'avvertimento scritto; valutazione del comportamento uguale o inferiore a 7/10;
3. sospensione del giudizio.

La presenza di una sola delle ipotesi previste costituisce elemento motivato di non attribuzione del punteggio massimo rispetto alla banda di oscillazione.

Sono, altresì, riconosciuti crediti formativi, di cui all'art.12 del DPR 323/98, le esperienze formative qualificate e documentate da cui derivino competenze coerenti con il tipo di corso d'istruzione secondaria superiore frequentato. Sono considerati crediti formativi:

1. certificazione ICDL;
2. certificazione Cambridge;
3. titoli e certificazioni di studio rilasciati da Enti riconosciuti dal MIUR;
4. titoli di studio rilasciati da Conservatori statali e privati con valutazione annuale;
5. certificazioni rilasciate da federazioni sportive riconosciute;
6. certificazione AUTOCAD.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività finalizzate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo classe. I docenti curricolari e di sostegno insieme decidono le metodologie più adeguate per una didattica inclusiva e gli obiettivi da conseguire all'interno del P.E.I. Questi ultimi vengono costantemente monitorati attraverso gli incontri del Consiglio di classe e del GLH. Gli studenti che presentano BES vengono seguiti con particolare attenzione. Pochi sono casi di studenti stranieri da poco presenti in Italia, ci sono studenti nati in Italia da genitori stranieri, i quali discendenti hanno già frequentato il precedente grado scolastico in Italia. I temi interculturali e la valorizzazione delle diversità sono alla base delle azioni riferite alle competenze sociali e civiche, sottese ad ogni intervento educativo messo in atto dalla scuola. A presentare maggiori difficoltà di apprendimento sono gli studenti con un profilo socio-culturale più basso e/o con prerequisiti minimi e/o lacunosi. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola organizza e attiva interventi di recupero, anche in codocenza, tenendo conto dei fondi economici a disposizione. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti sono costanti, in modo precipuo alla fine del primo e secondo quadrimestre. Ci sono interventi di potenziamento per studenti con particolari attitudini, soprattutto attraverso attività extracurricolari transdisciplinari. Da migliorare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individuali (PEI) 1. Analisi dei bisogni: - disabilità certificate; - disturbi evolutivi specifici; - svantaggio 2. Individuazione delle risorse professionali specifiche - insegnanti di sostegno; - assistenti alla comunicazione; - assistenti nella LIS 3. Coinvolgimento funzioni strumentali, referenti di Istituto, psicopedagogisti e affini esterni/interni, docenti curricolari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Dirigente scolastico - Consigli di Classe - Personale ATA - Famiglie - Servizi sociosanitari territoriali - Associazioni private

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio - Condivide il Piano didattico-educativo e collabora alla sua realizzazione per gli alunni affetti da DSA certificati la famiglia fa richiesta alla scuola di un Piano Didattico Personalizzato previa presentazione della diagnosi medica effettuata dall'ASL.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Rapporti con CTS/CTI

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La scuola utilizza parametri di valutazione coerenti con gli obiettivi educativi individuati nei singoli documenti di programmazione, nei PEI e nei PDP. La valutazione scaturisce sia dalla somma delle valutazioni che dalle osservazioni in classe; pertanto si tiene conto dei progressi in itinere, dei contenuti, della motivazione, dell'impegno e dell'interesse. In particolare per gli alunni BES si organizzano verifiche scritte e orali programmate, con diversa modulazione temporale, prove strutturate; per tutti gli altri alunni si dispongono prove parallele per le diverse discipline, nonché simulazioni delle prove d'Esame di Stato, in base alle capacità di ognuno. Le strategie di valutazione per i casi più gravi si definiscono attraverso le attività creative: di apprendimento laboratoriale (learning by doing), di applicazione delle conoscenze, di comunicazione del proprio vissuto. Attraverso la definizione e l'utilizzo di una Rubrica Valutativa lo studente si sente guidato, conserva l'autostima e accetta in modo più sereno e consapevole le informazioni riguardanti i propri limiti e i consigli per migliorare. Per i percorsi personalizzati la valutazione è formativa e viene rilevata dai docenti in decimi sugli obiettivi, sui contenuti e sulle verifiche previste nel PEI e nel PDP, con la contitolarità degli insegnanti di sostegno, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, che prevedano prove assimilabili, laddove possibile, a quelle del percorso curricolare. Ma anche nei casi di programmazione differenziata, la valutazione viene effettuata regolarmente: si verifica non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa". "Valutazione autentica" per coinvolgere gli studenti in compiti che richiedono di applicare le conoscenze nelle esperienze del mondo reale. La progettualità didattica orientata all'inclusione è realizzata da tutti i docenti, curricolari e di sostegno, e comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo o a coppie, il tutoring tra i pari, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo,



formativo e motivante.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli alunni in ingresso, provenienti dalle scuole medie o da altre scuole superiori, la scuola, in collaborazione con la famiglia, organizza attività di accoglienza espressamente pensate per gli alunni con BES, per acquisire tutte le informazioni utili, per rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. Nel percorso formativo assume importanza la fase di orientamento in entrata: per gli alunni si potranno realizzare progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, in modo che possano vivere con minor ansia e disagio il passaggio. L'Orientamento in uscita è finalizzato a sostenere gli alunni nella maturazione della consapevolezza di sé e delle proprie competenze per spenderle produttivamente nella vita sociale e professionale, sviluppando al meglio il proprio progetto di vita futura, attraverso progetti formativi di PCTO in collaborazione con le aziende del territorio e convenzioni con Enti locali e/o con soggetti privati.



Aspetti generali

La scuola, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate anche in considerazione della specificità dei tre indirizzi liceali, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative che consentano di perseguire l'efficacia delle attività svolte e dei servizi erogati. Per raggiungere tale efficacia, il Dirigente Scolastico, gli organi collegiali, le figure di sistema, i singoli docenti, il personale ATA operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, pertanto, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro. L'organigramma, definito annualmente e di seguito riportato, consente di descrivere i ruoli organizzativi del nostro Istituto per una governance partecipata:

UFFICI DI SEGRETERIA – PERSONALE ATA	
Direttore s.g.a. ff	Sig.ra M. Russo
Ufficio Personale-protocollo	AA L. Capogna; AA P. Cappa
Ufficio Didattica	AA D. Deligio; AA G. Diciomma
Laboratori	AT C. Angeramo; AT I. Fratepietro; AT L. Manduano; AT G. Cipollino; AT A.S. Giallella; AT G. Frasca
Collaboratori scolastici	G. Giannasso; G. Caggianella; L. Cianci; V. Salvatore; P. Cotugno; M. Scuro; T. Diciollo; M. Frisenna; A.M. Giordano; G. Gisio; S. Salvatore; M. Volpe; A.Amoruso; A. Cimarrusti



ORGANIGRAMMA		
Ruolo	Docente	Funzioni
1° collaboratore con funzioni vicarie	Prof. G. Claudione	collaborazione diretta con il dirigente; programmazione, cura e adattamento in corso d'anno dell'orario di servizio del personale docente, nonché la sostituzione oraria dei docenti assenti e gestione dei recuperi delle frazioni orarie del personale docente per adozione flessibilità (per il liceo classico); organizzazione e coordinamento dei docenti dello staff di dirigenza in caso di assenza del dirigente; collaborazione alla stesura e realizzazione del PTOF e del PdM; coordinamento di azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa integrativa; monitoraggio, verifica e controllo delle attività progettuali in orario extracurricolare; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione unitaria dell'Istituto; collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; supporto al Dirigente scolastico per il coordinamento dei rapporti con Enti, Associazioni e strutture del territorio; presidenza dei consigli di classe per gli scrutini, del Collegio dei Docenti e della Giunta esecutiva, in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico; collaborazione per il coordinamento dei responsabili di plesso per la gestione unitaria dell'istituto; ogni attività connessa alla funzione direttiva in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico
2° collaboratore	Prof. G. Amato	gestione delle richieste di permessi degli studenti del Liceo Artistico in collaborazione con il D.S.; organizzazione e coordinamento dei laboratori e delle aule speciali del Liceo Artistico, al fine di una efficiente fruizione da parte di docenti e alunni; collaborazione alla stesura e realizzazione del PTOF e del PDM; coordinamento, monitoraggio, verifica e controllo delle attività PCTO e progettuali in orario curricolare ed extracurricolare; supporto al Dirigente Scolastico per il coordinamento dei rapporti con Enti, Associazioni e strutture del



		territorio; collaborazione con le Funzioni strumentali di Istituto; attività connesse alla funzione direttiva in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico e contestuale assenza del collaboratore con funzione vicarie.
Referente coordinamento didattico d'Istituto	Prof.ssa M. Bufano	coordinamento dei gruppi di ricerca disciplinari, intesi come dipartimenti; coordinamento delle attività complementari connesse alle attività didattiche e alle iniziative educative e formative; collaborazione con le Funzioni strumentali di Istituto; collaborazione con il referente per la sperimentazione didattica; predisposizione e raccolta di documenti; disseminazione delle buone pratiche; strutturazione di ipotesi di percorsi formativi per i docenti; supporto al Dirigente Scolastico per il coordinamento dei rapporti con Enti, Associazioni e strutture del territorio
Responsabile del liceo scientifico	Prof.ssa A. Pignatiello	funzione di vigilanza della sede del Liceo Scientifico, prevista dall'art. 88 del D.P.R. n.417/74; sostituzione oraria dei docenti assenti e gestione dei recuperi delle frazioni orarie del personale docente per adozione flessibilità; vigilanza del rispetto dell'orario di servizio del personale docente; coordinamento dei gruppi di ricerca disciplinari, intesi come dipartimenti, operanti presso la sede; collaborazione alla stesura e realizzazione del P.T.O.F. e del P.D.M.; coordinamento di azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa integrativa presso la sede; coordinamento, monitoraggio, verifica e controllo delle attività ASL, progettuali in orario curricolare ed extracurricolare; organizzazione e coordinamento dei laboratori, delle aule speciali, al fine di una efficiente fruizione da parte di docenti e alunni
Animatore digitale	Prof.ssa S. Dicesare	realizzazione PNSD di Istituto; formazione interna sulle tematiche del PNSD e dell'innovazione didattica digitale; coinvolgimento della comunità scolastica (studenti, famiglie, territorio) per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia con



		attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; gestione del sito web, della piattaforma Moodle e delle newsletter di istituto, in collaborazione con il team digitale
Team digitale	Prof. G. Claudione Prof.ssa M. Cianciotti	supporto nelle sue funzioni all'animatore digitale; accompagnamento per l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere le politiche legate all'innovazione; sostegno al processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali; supporto ai colleghi e agli studenti/famiglie
Referente RAV/PTOF/PdM/RS	Prof.ssa T. Vasciaveo	collaborazione alla stesura e aggiornamento del PTOF di Istituto; raccolta dati e individuazione di punti di forza e di criticità dell'Istituto; individuazione priorità strategiche di intervento; elaborazione RAV, PdM, RS; inserimento e aggiornamento periodico dati sulle piattaforme istituzionali dedicate
Referente INVALSI	Prof.ssa A. Ruscigno	coordinamento INVALSI (aspetto amministrativo: in collaborazione con gli uffici di segreteria); coordinamento INVALSI (alunni: informativa alle famiglie e ai docenti; predisposizione piano alle prove INVALSI); rilevazione esiti prova INVALSI e restituzione report ai Consigli di classe, ai Dipartimenti, al Collegio dei docenti; raccordi di settore con gli uffici di segreteria per tutti gli adempimenti comunicati da INVALSI; collaborazione alla stesura e aggiornamento del PTOF di Istituto; raccolta dati e individuazione di punti di forza e di criticità dell'Istituto; individuazione priorità strategiche di intervento; inserimento e aggiornamento periodico dati sulle piattaforme istituzionali dedicate
Funzioni strumentali	Prof. G. Panella	Liceo classico e liceo artistico: PCTO; orientamento post-secondario
	Prof.ssa A. Vasciaveo	Liceo classico: accoglienza e continuità; orientamento in ingresso; mobilità studentesca; coordinamento progetti, inteso come



		attività di informazione agli studenti e collaborazione generale con i referenti di progetto
	Prof. P. Ricci	Liceo artistico: accoglienza e continuità; orientamento in ingresso; mobilità studentesca; coordinamento progetti, inteso come attività di informazione agli studenti e collaborazione generale con i referenti di progetto
	Prof.ssa M. Cianciotti Prof.ssa V. Ciavarella	Liceo scientifico: accoglienza e continuità; orientamento in ingresso; mobilità studentesca, PCTO; orientamento post-secondario; referente di plesso INVALSI; coordinamento progetti inteso come comunicazione agli studenti e collaborazione con i referenti di progetto
Referente inclusione	Prof.ssa M.A. Grieco	collaborazione diretta con il dirigente e i docenti; coordinamento area integrazione; supporto per informazioni e ricerca materiali didattici sulle difficoltà di apprendimento; collaborazione con i consigli di classe sulla normativa di riferimento; organizzazione di una mappatura degli allievi diversabili, con disturbo specifico d'apprendimento e con bisogni educativi speciali; valutazione rispetto alla effettiva necessità di invio ai servizi sanitari; collaborazione con i Consigli di Classe/team per impostare i percorsi specifici; individuazione di strumenti compensativi, misure dispensative e strategie metodologico - didattiche più idonee ai singoli; predisposizione di monitoraggi periodici per studiare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate; supporto ai docenti nell'adozione di Percorsi Educativi Personalizzati e di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, soprattutto in relazione agli Esami di Stato; collaborazione per definire e registrare per ogni disciplina le strategie utili al raggiungimento del successo formativo; collaborazione per definire e registrare i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa, tenendo conto delle caratteristiche specifiche dello studente; organizzazione,



		nell'ambito degli incontri di continuità, del passaggio delle informazioni degli allievi che si iscrivono ad altra scuola; in caso di trasferimento dell'alunno, predisposizione della documentazione necessaria e incontro con gli insegnanti della scuola che accoglie l'allievo; supporto a richieste di counseling interno alla scuola in cui opera; partecipazione agli incontri con le famiglie e/o Servizi Sanitari; comunicazioni con ASL, MIUR/USR/Uffici periferici, Reti di Scuole
Referente orario liceo artistico	Prof.ssa L. Grosso	programmazione, cura e adattamento in corso d'anno dell'orario di servizio del personale docente, nonché la sostituzione oraria dei docenti assenti; gestione dei recuperi delle frazioni orarie del personale docente per adozione flessibilità; predisposizione di monitoraggi periodici per studiare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate
Referente orario liceo scientifico	Prof. G. Claudione	programmazione, cura e adattamento in corso d'anno dell'orario di servizio del personale docente
Referente per la sperimentazione e l'innovazione didattica	Prof.ssa V. A. Quarticelli	coordinamento, monitoraggio, verifica, valutazione didattico-pedagogica del curricolo quadriennale; predisposizione e raccolta di documenti; disseminazione delle buone pratiche e elaborazione di ipotesi di nuovi percorsi di sperimentazione e innovazione didattica anche per il curricolo classico quinquennale e i curricoli artistico e scientifico; strutturazione di ipotesi di percorsi formativi per i docenti
Surroga Comitato di valutazione dei docenti	Prof.ssa M. Bufano Prof.ssa T. Vasciaveo	individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base di: a) qualità dell'insegnamento e contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché di successo formativo e scolastico degli studenti; b) risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione delle buone pratiche; c)



		responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale; esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valutare il servizio di cui all'art. 448 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico
Referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo	Prof. P. Ricci	comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative; comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; raccolta e diffusione di documentazione e di buone pratiche; progettazione di attività specifiche di formazione e prevenzione; partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR
Referenti per la sicurezza	Prof. G. Amato Prof. G. Federico Prof. M. Defazio	contatti con il RSPP per definire il piano annuale degli interventi; organizzazione insieme al RSPP delle prove di evacuazione (almeno due nell'anno) e conservazione della documentazione dovuta; contatti con il medico competente e il personale di segreteria; vigilanza sugli addetti al Servizio; partecipazione alla riunione periodica di prevenzione dei rischi secondo quanto prescritto dal D. Lgs. 81/2008 e s.m.i.
Addetti alla vigilanza per osservanza del divieto di fumo	Prof.ssa V. Ciavarella Prof.ssa E. Nardella Prof. G. Panella Prof. M. Valentino	vigilanza sulla corretta apposizione dei cartelli informativi, da collocarsi in posizione ben visibile in tutti i luoghi dove vige il divieto; vigilanza sulla corretta osservanza del divieto da parte di tutti i soggetti presenti nella scuola (studenti, personale docente e non docente, genitori, visitatori) e contestazione delle infrazioni e verbalizzazione



GLHI	<p>- Docenti curricolari:</p> <p>Prof.ssa S. Matrella (liceo artistico)</p> <p>Prof.ssa A. Vasciaveo (liceo classico)</p> <p>Prof.ssa A. Pignatiello (liceo scientifico)</p> <p>- Docenti di sostegno:</p> <p>Prof.ssa G. Giannelli</p> <p>Prof.ssa M. Fragasso</p> <p>Prof.ssa S. Marchitto</p>	<p>rilevare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nelle tre sedi dell'istituzione principale; raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere, anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; fornire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi e confronto sui casi; effettuare la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola; raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze; valutare il livello di inclusività dell'Istituto e promuovere azioni di miglioramento per superare eventuali criticità della scuola anche con la Didattica Digitale Integrata; valutare la scelta dei percorsi personalizzati di orientamento che tengano conto delle diverse abilità, interessi e aspirazioni degli studenti con BES e disabilità; elaborare una proposta di Piano per l'Inclusione (PI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno</p>
Coordinatori dei dipartimenti	<p>Prof.ssa C. Valentino (Asse dei linguaggi)</p> <p>Prof.ssa C. Scarpa (Asse storico-sociale)</p> <p>Prof. L. Zerulo</p>	<p>presidenza dei lavori con la predisposizione di ogni atto necessario; funzioni di segretario verbalizzante gli esiti delle riunioni nel pieno rispetto dell'o.d.g.; partecipazione alle riunioni dei gruppi di ricerca e progettazione; partecipazione alle riunioni del Collegio dei docenti in struttura dipartimentale; membro della commissione per la gestione del PTOF e l'autovalutazione d'istituto</p>



	(Asse logico-matematico) Prof. G. Amato (Asse tecnologico e di indirizzo) Prof.ssa T. Ladogana (dipartimento BES)	
Coordinatori di classe	- Liceo classico Prof.ssa R. Bellapianta Prof.ssa M. Bufano Prof.ssa M. Cianciotti Prof.ssa S. Dicesare Prof.ssa G. Genovese Prof.ssa V.A. Quarticelli Prof.ssa A. Ruscigno Prof.ssa L. Scopece	preparazione dei lavori del Consiglio di Classe con la predisposizione di ogni atto necessario; funzione di segretario verbalizzante gli esiti delle riunioni nel pieno rispetto dell'o.d.g.; tenuta del Registro delle Riunioni periodiche, affidandone la custodia all'ufficio di Dirigenza; monitoraggio delle assenze degli studenti e delle giustifiche; accettazione istanza di richiesta "assemblea di classe" studentesca e compiti connessi ai sensi del Regolamento di Istituto; predisposizione di eventuali comunicazioni alle famiglie tramite il Registro elettronico o altro mezzo ritenuto idoneo (telefono/posta); (limitatamente ai coordinatori delle classi d'esame) predisposizione e stesura finale del "documento del 15 maggio"; coordinamento delle problematiche di natura didattica, piano di lavoro dei docenti del consiglio, viaggi e visite d'istruzione partecipazione ad attività extracurricolari e disciplinare; coordinamento e valutazione dei carichi di lavoro giornalieri anche per quanto attiene la gestione delle prove scritte; coordinamento della programmazione didattica della classe e consegna di ogni atto relativo presso l'ufficio di dirigenza



Prof.ssa C. Valentino	
Prof.ssa T. Vasciaveo	
Prof.ssa F. Uva	
- Liceo artistico	
Prof.ssa M. Albanese	
Prof.ssa A. Balducci	
Prof.ssa C. Scarpa	
Prof.ssa M. Dibiase	
Prof. M. Fuiano	
Prof.ssa S. Matrella	
Prof.ssa E. Nardella	
Prof.ssa S. Zingarelli	
Prof.ssa R. Deleo	
Prof. M. Perchinunno	



	<p>Prof.ssa N. Gumino</p> <p>- Liceo scientifico</p> <p>Prof.ssa M.G.D. Balzano</p> <p>Prof.ssa V. Consorte</p> <p>Prof.ssa A. Pignatiello</p> <p>Prof. M. Monopoli</p>	
Tutor PCTO	<p>- Liceo classico</p> <p>Prof.ssa C. Valentino</p> <p>Prof.ssa L. Scopece</p> <p>Prof.ssa T. Vasciaveo</p> <p>Prof.ssa A. Ruscigno</p> <p>Prof.ssa G. Genovese</p> <p>Prof.ssa M. Bufano</p>	<p>elaborazione, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, del percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assistenza e guida dello studente nei percorsi di alternanza/orientamento e verifica, in collaborazione con le parti coinvolte, del loro corretto svolgimento; gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; monitoraggio delle attività e soluzione delle eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; valutazione, comunicazione e valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promozione dell'attività di valutazione sull'efficacia e della coerenza del percorso di alternanza da parte dello studente coinvolto; informazione agli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiornamento del Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; collaborazione con il Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale preposta al</p>



Prof.ssa F. Uva	caricamento dei dati nella piattaforma, per quel che concerne la classe nei cui confronti si esplica la funzione di tutoraggio; assistenza al Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione
Prof.ssa M. Cianciotti	
- Liceo artistico	
Prof.ssa C. Scarpa	
Prof. M. Fuiano	
Prof.ssa E. Nardella	
Prof.ssa M. Dibiasi	
Prof.ssa S. Matrella	
Prof.ssa S. Zingarelli	
Prof.ssa M. Albanese	
Prof.ssa A. Balducci	
- Liceo scientifico	
Prof.ssa V. Consorte	
Prof. M. Monopoli	



<p>Docente orientatore e docenti tutor dell'orientamento</p>	<p>Docente orientatore: prof. G. Panella</p> <p>Docenti tutor: prof.ssa R. Bellapianta prof.ssa M. Bufano prof.ssa M.A. Grieco prof.ssa A. Pignatiello prof.ssa V. A. Quarticelli prof. P. Ricci prof.ssa A. Ruscigno prof.ssa L. Scopece prof.ssa L. Sgarro prof.ssa C. Valentino prof.ssa A. Vasciaveo prof.ssa T. Vasciaveo</p>	<p>Docente orientatore: gestione dei dati forniti dal Ministero, con l'obiettivo di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, favorendo le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.</p> <p>Docenti tutor: - aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni e-portfolio personale e cioè:</p> <ol style="list-style-type: none">1) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;2) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi PCTO);3) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;4) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"; <p>- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore</p>
--	--	---



Tutor docenti neoassunti	Prof. G. Amato Prof.ssa F. Uva	accoglienza del docente in periodo di prova nella comunità professionale; sostegno alla sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola e ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe docente in un percorso di "peer to peer"; collaborazione alla elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento
Responsabile della comunicazione istituzionale	Prof.ssa M. Cianciotti Prof.ssa A. Pignatiello Prof. P. Ricci	cura della comunicazione istituzionale in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i referenti delle attività

Circa l'organizzazione settimanale delle attività didattiche i licei artistico, classico e scientifico hanno adottato la settimana corta, per cui le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì secondo i seguenti orari:

LICEO CLASSICO – SETTIMANA CORTA (lun.- ven.; ore da 50' e 60')	
Primo biennio quinquennale	- 3 giorni dalle 8:15 alle 13:45 - 2 giorni dalle 8:15 alle 13:15
Triennio quinquennale	- 5 giorni dalle 8:15 alle 13:45
Classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] nuovo quadriennale	- 5 giorni dalle 8:15 alle 13:45
Classe 4 [^] quadriennale	- 5 giorni dalle 8:15 alle 14:05



LICEO SCIENTIFICO – SETTIMANA CORTA (lun.- ven.; ore da 50' e 60')	
Tutte le classi	8:15/13:15

LICEO ARTISTICO – SETTIMANA CORTA (lun.- ven.; ore da 50' e 60')	
Tutte le classi	dalle 8:15 alle 13:45

L'organizzazione scolastica tiene conto delle seguenti linee-guida:

- riorganizzazione flessibile dei curricula scolastici ;
- rilevazione sistematica delle performance degli alunni attraverso l'analisi degli esiti delle prove standardizzate e delle verifiche in itinere;
- somministrazione di tre prove standardizzate (una per quadrimestre) di italiano, matematica, inglese, scienze;
- essenzializzazione disciplinare;
- innovazione dei processi formativi anche attraverso una didattica più laboratoriale, riconfigurando il rapporto educativo anche sulla base dell'uso consapevole delle tecnologie .

Circa gli strumenti fa riferimento a:

- flessibilità dell'orario, che permette azioni di recupero e/o approfondimento attraverso la collaborazione dei docenti, anche prescindendo dall'assegnazione del docente alla classe e viceversa;
- codocenza, che in quanto valore aggiunto attraverso la sua progettazione permette una riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento;



- articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso;
- utilizzo di piattaforme e-learning per attività sincrone e/a asincrone;
- uso consapevole di device (pc, digital board, ecc.), rete Internet, programmi e app;
- aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari.

Circa le azioni fa riferimento a:

- trasformazione del modello trasmissivo della scuola;
- creazione di nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzazione flessibile del tempo scuola (learning week; stage; attività in orario pomeridiano/extracurricolare);
- riconnessione dei saperi della scuola e dei saperi della società della conoscenza;
- investimento sul "capitale umano" ripensando i rapporti dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.;
- promozione dell'innovazione come sostenibile e trasferibile;
- promozione della capacità e competenza imprenditoriale;
- uso delle opportunità offerte dalle IC T e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; con la pandemia sono state acquisite diverse competenze (sia dagli studenti sia dai docenti) che non devono essere messe da parte.
- STEM, importanti sia per il pensiero computazionale sia per i possibili collegamenti anche alle TIC.

Tutta l'organizzazione scolastica concorre a garantire agli studenti il successo scolastico e formativo in termini di esiti (risultati scolastici e risultati nelle prove standardizzate nazionali) e di competenze chiave europee, come da priorità e traguardi individuati nel RAV.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il Dirigente per la gestione organizzativa dell'Istituto e hanno la responsabilità di specifici settori.	2
Funzione strumentale	- Accoglienza e continuità e orientamento in ingresso; - PCTO (orientamento post-secondario e alternanza scuola-lavoro);	5
Capodipartimento	Coordinamento dei dipartimenti disciplinari (produzione di materiali di lavoro, in collaborazione con gli altri docenti del dipartimento, cura e coordinamento delle attività didattiche del proprio asse disciplinare o relative all'inclusione)	5
Responsabile di plesso	Interfaccia per le comunicazioni e il coordinamento delle attività tra le tre sedi dei licei	1
Animatore digitale	Sviluppo di progettualità su tre ambiti: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti; individuare soluzioni tecnologiche sostenibili ai fini dell'innovazione delle metodologie didattiche	1



Team digitale	Supporto e accompagnamento dell'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	2
Referente PTOF-RAV-PdM	Redazione e revisione annuale del PTOF, RAV e PdM in collaborazione con il Dirigente e le figure di sistema	1
Referente per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo	Ricerca e organizzazione di attività di formazione e informazione per promuovere iniziative di sensibilizzazione	1
Referente INVALSI	Organizzazione e coordinamento prove INVALSI.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A003 - DESIGN DELLA CERAMICA	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	2
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Attività didattica; 1 responsabile di plesso; 1 responsabile orario plesso. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">InsegnamentoOrganizzazione	3
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività didattica Impiegato in attività di:	7



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività didattica; 1 collaboratore del Dirigente scolastico, referente per la sperimentazione del quadriennale, amministratore sito web di istituto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività didattica; 1 collaboratore del Dirigente scolastico; 1 funzione strumentale; 1 coordinatore di dipartimento; 1 referente INVALSI/PTOF/RAV/PdM/PON; 2 referenti della rete dei licei classici; 1 referente per innovazione metodologica; 3 referenti di progetto; 1	10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

referente di educazione civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività didattica; funzione strumentale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività didattica; 1 referente di plesso; 1 referente orario plesso; 1 coordinatore di dipartimento; 1 funzione strumentale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	6
---------------------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività didattica; 1 coordinatore di dipartimento; 1 animatore digitale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività didattica; 2 referenti educazione civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	3
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività didattica; 1 referente di progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	3
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività didattica; 1 funzione	3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	strumentale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività didattica; 1 funzione strumentale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
ADSS - SOSTEGNO	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	22
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti

Ufficio per la didattica

Si occupa di: - rapporti con l'utenza per iscrizioni e rilascio certificati e documenti vari; - gestione piattaforma Unica - rilascio diplomi; - predisposizione degli atti inerenti alle attività didattiche; - giurisprudenza scolastica (informazione e contenzioso)

Ufficio amministrativo

Si occupa di: - gestione del personale docente e Ata; - gestione stipendi e liquidazioni; - gestione presenze e assenze; - archivio e protocollo; - segnalazione guasti e rapporti con l'ufficio tecnico della provincia; - rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale, l'Ufficio Scolastico Regionale, la Ragioneria provinciale, il Ministero dell'Economia e della Finanza e Inpdap

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re5.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico [STUDENTI/GENITORI:](#)

https://www.liceozingarellisacrocuore.edu.it/studenti_modulistica.htm PERSONALE:



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

https://www.liceozingarellisacrocuore.edu.it/personale_modulistica.htm

Sito web <https://www.liceozingarellisacrocuore.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE REGIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE REGIONALE DEI LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO FG04



PUG016

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ORIENTA...MENTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo, nel contesto territoriale di riferimento, mira a garantire il diritto di ogni persona di poter scegliere e perseguire i propri obiettivi di sviluppo, apprendimento e carriera lungo tutto l'arco della vita. Esso promuove azioni finalizzate a sostenere la acquisizione, da parte delle studentesse e degli



studenti, delle competenze di orientamento affinché ciascuno sia in grado di gestire le proprie scelte e conseguire obiettivi formativi e professionali

Denominazione della rete: Rete Istituto cassiere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

In linea con le priorità strategiche nazionali e quelle individuate dalla scuola, saranno organizzate attività di formazione per i docenti in merito a: - lotta alla dispersione scolastica; - nuovi ambienti di apprendimento; - sicurezza; - metodologie e innovazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti a tempo indeterminato e determinato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Presenza e blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR

In linea con le priorità strategiche nazionali e quelle individuate dalla scuola, saranno organizzate attività di formazione per i docenti in merito a: - lotta alla dispersione scolastica; - nuovi ambienti di apprendimento; - sicurezza; - metodologie e innovazione didattica; - lingua inglese.

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Garantire il successo scolastico e formativo• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Raggiungere livelli di competenza pari ai dati nazionali



- Competenze chiave europee
 - Migliorare le competenze chiave europee, di cittadinanza digitale, STEAM, di educazione civica con particolare riguardo alla legalità e al contrasto della dispersione scolastica

Destinatari Docenti a tempo indeterminato e determinato

Modalità di lavoro • Presenza/blended/online/laboratorio

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE - DIGICOMPEDU

In linea con le priorità strategiche nazionali e quelle individuate dalla scuola, saranno organizzate attività di formazione per i docenti in merito a: - lotta alla dispersione scolastica; - nuovi ambienti di apprendimento; - sicurezza; - metodologie e innovazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti a tempo indeterminato e determinato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete DI SCUOLA E IN RETE

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DI SCUOLA E IN RETE

Titolo attività di formazione: EDUGREEN

In linea con le priorità strategiche nazionali e quelle individuate dalla scuola, saranno organizzate attività di formazione per i docenti in merito a: - lotta alla dispersione scolastica; - nuovi ambienti di apprendimento; - sicurezza; - metodologie e innovazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti a tempo indeterminato e determinato

Modalità di lavoro • Presenza/blended/online/laboratorio

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RETE DEI LICEI CLASSICI

In linea con le priorità strategiche nazionali e quelle individuate dalla scuola, saranno organizzate



attività di formazione per i docenti in merito a: - lotta alla dispersione scolastica; - nuovi ambienti di apprendimento; - sicurezza; - metodologie e innovazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti a tempo indeterminato e determinato

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FUTURAMA

LINGUE STRANIERE DIDATTICA STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari COLLEGIO DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Presenza/online/blended

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione In linea con le priorità strategiche nazionali e quelle individuate dalla scuola, saranno organizzate attività di formazione in merito a: - organizzazione della scuola; - piattaforme dedicate alla gestione amministrativa; - competenze digitali..

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola