



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"

FGPC180008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3435/U** del **30/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2024** con delibera n. 75*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio su cui opera la nostra Scuola si presenta molto variegato quanto a struttura socio-economica e culturale. L'asse trainante dell'economia territoriale è il comparto agricolo, con una significativa presenza di attività commerciali, artigianali, industriali e degli ordini professionali. A partire da un esame delle aspettative delle famiglie e degli studenti, nonché della realtà del territorio in cui è inserito, l'Istituto ha individuato le attese educative prioritarie:

- attenzione allo studente come persona;
- promozione di un clima di apprendimento sereno e proficuo;
- supporto a studenti e famiglie nel sostenere il processo formativo;
- promozione e valorizzazione delle risorse umane, nel rispetto delle identità di ciascuno.

La nostra Scuola, a partire da una visione umanistica, artistica e scientifica della formazione, favorisce pienamente la crescita umana, intellettuale e culturale di ciascuno studente in una prospettiva educativa costruttiva e di respiro internazionale. L'Istituto ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze e di un metodo critico ed efficace, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo ai saperi. Si intende perseguire una formazione culturale che metta in grado i giovani di affrontare la complessità contemporanea e apprezzare ciò che è valido della tradizione e della civiltà europea, perché si aprano al mondo intero e comprendano le dinamiche della realtà contemporanea, interagendo positivamente con essa.

Indirizzi di studio:

liceo artistico:

- primo biennio di ordinamento comune;
- secondo biennio e monoennio:
 - Ø architettura e ambiente;
 - Ø arti figurative;
 - Ø grafica;



∅ design;

- liceo classico:

- tradizionale
- con potenziamento di matematica;
- con potenziamento di diritto;
- sperimentale quadriennale (dall'a.s. 2018/2019 – D.M. n. 567 del 3 agosto 2017 e dall'a.s. 2022/2023 - Decreto dipartimentale n. 2451 del 7 dicembre 2021);

- liceo scientifico:

- tradizionale.
- sperimentale quadriennale dall'a.s. 2023/2024 sperimentale quadriennale (Decreto dipartimentale n. 2451 del 7 dicembre 2021).

Dotazioni infrastrutturali:

- collegamento Internet con fibra ottica;

- laboratori di:

- disegno
- restauro
- ceramica
- architettura
- plastica
- fisica
- scienze
- multimediale
- informatica
- linguistico

- aula 4.0

- biblioteca

- aula magna

- strutture sportive:



- palestre
- campo di basket – pallavolo
- campo da tennis
- calcetto

- attrezzature multimediali:

- pc e tablet;
- monitor interattivi;
- digital board

Servizi:

- sito web;
- piattaforme e-learning;
- registro elettronico.

Per la piena realizzazione del PTOF è necessario il potenziamento, l'ampliamento e l'arredamento delle aree comuni: corridoi, atri, sala docenti, aula magna, aree esterne di pertinenza dei tre istituti; potenziamento di laboratori artistici, realizzazione di un nuovo laboratorio musicale, integrazione e ampliamento dei laboratori STEAM.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision

L'azione educativa della nostra scuola, quindi il lavoro di ciascuno di noi, dirigente, docenti, personale ATA, è rivolta alla promozione culturale, sociale della persona basata sui principi di democrazia, di equità, uguaglianza, di pari opportunità e sostenibilità. La nostra scuola non specializza, non trasmette conoscenze fini a se stesse, ma attraverso il dialogo, la ricerca, l'esperienza del confronto, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e/o all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. La scuola è saldamente ancorata ai valori fondamentali del rispetto della Persona, nella sua dimensione individuale e nella sua alterità, relazionalità, quindi originalità e reciprocità per un futuro di cittadini attivi responsabili, autonomi, competenti, creativi, che hanno a cuore il bene comune e la salute del pianeta Terra.

Priorità strategiche di sistema

In coerenza con Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, obiettivo prioritario è fornire un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, atta a raggiungere rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento. Fermo restando che nella scuola si debba:

- avere attenzione allo studente come persona, nel rispetto delle identità di ciascuno;
- promuovere un clima favorevole all'apprendimento;
- agevolare l'inclusione scolastica;
- contrastare le differenze di genere;

le **priorità strategiche di sistema** volte al successo formativo degli studenti sono così definite:

PRIORITA' STRATEGICHE	OBIETTIVI	LINEE DI AZIONE
-----------------------	-----------	-----------------



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p>Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse</p>	<p>Migliorare gli esiti scolastici: innalzare i livelli di competenza linguistiche e STEM</p> <p>Migliorare i risultati degli esiti del 3%</p> <p>Collaborare e partecipare alla vita scolastica</p> <p>Combattere la dispersione scolastica</p> <p>Ridurre annualmente i ritardi di circa il 3%</p> <p>Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica</p>	<p>Riorganizzare in modo flessibile i curricoli scolastici</p> <p>Rilevare sistematicamente le performance degli alunni attraverso l'analisi e la tabulazione degli esiti delle prove parallele (italiano, matematica, inglese, scienze)</p> <p>Innovare i processi formativi anche attraverso una didattica più laboratoriale, riconfigurando il rapporto educativo anche sulla base dell'uso consapevole delle tecnologie</p> <p>Promuovere e potenziare competenze civiche, di educazione alla sostenibilità ambientale, alla legalità, valorizzando l'educazione interculturale e alla pace, alla cura e al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio artistico e culturale attraverso un curriculum di educazione civica che punti sulla trasversalità disciplinare</p> <p>Promuovere la pratica motoria, attraverso la costituzione del centro sportivo e del comitato tecnico, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento attraverso offerte sportive ed interventi formativi specifici e mirati, proseguire il programma "studenti atleti", con l'obiettivo di aiutare gli atleti di alto livello a conciliare il percorso scolastico con il percorso sportivo</p> <p>Potenziare la co-progettazione e compresenza tra docenti</p> <p>Rafforzare le relazioni umane e sociali</p>
<p>Potenziare l'offerta formativa</p>	<p>Potenziamento del curriculum</p>	<p>Sviluppare, consolidare e potenziare le competenze di base linguistiche e multilinguistiche, logiche e tecnologiche, nell'ambito delle discipline STEAM e</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		<p>delle competenze imprenditoriali</p> <p>Implementare l'indirizzo del liceo classico quadriennale quale percorso di studi di arricchimento strategico per l'offerta formativa ed avviare il percorso dello scientifico quadriennale presso il liceo di Stornarella</p> <p>Ridisegnare l'articolazione degli ambienti di apprendimento</p> <p>Ripensare all'orientamento in entrata ed in uscita degli studenti</p> <p>Favorire le certificazioni di competenze di lingua latina, straniera e digitali, realizzando corsi e specifici moduli formativi, gemellaggi con scuole straniere e/o con formazione a distanza (FAD) e partecipazioni ai certamina e concorsi vari</p> <p>Promuovere la mobilità studentesca attraverso programmi Erasmus e PON</p> <p>Implementare l'offerta formativa del Liceo attraverso gli assi di intervento previsti dalla Programmazione dei Fondi Strutturali Europei</p> <p>Stringere alleanze educative nel territorio e con l'Università</p>
Promuovere processi di innovazione didattica e tecnologica	Sviluppare, consolidare e potenziare le competenze digitali	<p>Mantenere la struttura organizzativa della didattica integrata, attraverso l'utilizzo di piattaforme dedicate</p> <p>Implementare le attrezzature tecnologiche e multimediali a sostegno della didattica in tutte le sedi</p> <p>Realizzare laboratori di edugreen e laboratori STEM</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		e/o digitali Potenziare la co-progettazione e compresenza tra docenti Sostenere la formazione del personale scolastico
Valorizzazione del personale	Valorizzare al massimo le competenze professionali del personale docente e Ata, orientandole verso procedure e metodologie didattiche e amministrative innovative	Sostenere formazione ed aggiornamento del personale docente e ATA per la diffusione dell'innovazione metodologico – didattica ed amministrativa Dematerializzare l'attività amministrativa e didattica Promuovere la mobilità docente e Ata attraverso programmi Erasmus



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nell'Istituto sono presenti tre indirizzi liceali:

LICEO CLASSICO: favorisce l'acquisizione di metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà; di seguito le opzioni:

- liceo classico quinquennale tradizionale;
- liceo classico quinquennale - potenziamento di matematica (un'ora aggiuntiva settimanale di matematica con organico di potenziamento per il quinquennio);
- liceo classico quinquennale - potenziamento di diritto (un'ora aggiuntiva settimanale di diritto con organico di potenziamento per il quinquennio);
- liceo classico quadriennale - apertura internazionale; potenziamento delle lingue straniere con attività aggiuntive opzionali; potenziamento STEAM; flessibilità didattico-organizzativa.

- **LICEO ARTISTICO:** favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative; di seguito le opzioni a partire dal terzo anno di corso:

- architettura e ambiente;
- arti figurative;
- grafica;
- design.

- **LICEO SCIENTIFICO:** favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; di seguito le opzioni:

- liceo scientifico quinquennale tradizionale;
- dall'a.s. 2023/2024 liceo scientifico quadriennale - apertura internazionale; potenziamento delle lingue straniere con attività aggiuntive opzionali; potenziamento STEAM; flessibilità



didattico-organizzativa.

Iniziative di ampliamento curricolare

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dei tre licei e offre agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza, consentendo loro di approfondire ed esplorare nuovi ambiti del sapere, proponendo situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi patrimonio di ognuno. Da qui una ricca proposta di interventi integrativi e complementari, promossa anche con la partecipazione a bandi europei (P.O.N./P.O.R.). Molte sono le attività proposte: lettura, mobilità studentesca, corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni digitali e linguistiche, stage di lingua straniera e/o di alternanza scuola-lavoro all'estero, anche attraverso la partecipazione a progetti europei (ERASMUS), partecipazione a incontri e/o attività riferite alla legalità, allo sviluppo sostenibile, al mondo del lavoro, al mondo dell'università e al mondo della cultura in senso lato. Nel percorso formativo assume importanza la fase di orientamento in entrata con progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola, in modo che gli studenti possano vivere con minor ansia e disagio il passaggio da un grado all'altro di scuola. L'orientamento in uscita è finalizzato a sostenere gli alunni nella maturazione della consapevolezza di sé e delle proprie competenze per spenderle produttivamente nella vita sociale e professionale, sviluppando al meglio il proprio progetto di vita futura, attraverso progetti formativi di P.C.T.O. in collaborazione con le aziende del territorio e/o convenzioni con enti locali e/o università e/o ordini professionali e/o agenzie formative e/o con soggetti privati. Tale ampliamento curricolare è sostenuto anche attraverso la ristrutturazione con fondi dedicati degli spazi scolastici e l'implementazione delle dotazioni nelle aule e laboratori.

Tali attività sono finalizzate a:

- perseguire il successo formativo ed il benessere degli studenti;
- sostenere la motivazione e ridurre la dispersione scolastica;
- migliorare gli esiti degli studenti, anche mediante l'introduzione di metodologie didattiche innovative;
- promuovere le eccellenze;
- promuovere l'attività sportiva;
- promuovere la cultura della legalità e dello sviluppo sostenibile;
- sostenere la mobilità transazionale;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- promuovere le metodologie per imparare a imparare;
- superare la rigida suddivisione del curriculum in discipline e in ambiti, per promuovere forme di integrazione fra le discipline.



Scelte organizzative

La scuola, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate anche in considerazione della specificità dei tre indirizzi liceali, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative che consentano di perseguire l'efficacia delle attività svolte e dei servizi erogati. Per raggiungere tale efficacia, il Dirigente Scolastico, gli organi collegiali, le figure di sistema, i singoli docenti, il personale ATA operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, pertanto, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro. L'organigramma, definito annualmente e di seguito riportato, consente di descrivere i ruoli organizzativi del nostro Istituto per una governance partecipata:

UFFICI DI SEGRETERIA – PERSONALE ATA	
Direttore s.g.a. ff	Sig.ra P. Cappa
Ufficio Personale-protocollo	AA L. Capogna; AA M. Basanisi; AA G. Diciomma
Ufficio Didattica	AA D. Deligio; AA A. Gazzillo
Laboratori	AT C. Angeramo; AT I. Fratepietro; AT L. Manduano; AT G. Frasca; AT G. Cipollino; AT A.S. Giallella
Colaboratori scolastici	G. Giannasso; G. Caggianella; L. Cianci; V. Salvatore; P. Cotugno; S. Dichio; T. Diciollo; M. Frisenna; A.M. Giordano; G. Gisio; S. Salvatore; M. Volpe



ORGANIGRAMMA		
Ruolo	Docente	Funzioni
1° collaboratore con funzioni vicarie	Prof. G. Claudione	collaborazione diretta con il dirigente; programmazione, cura e adattamento in corso d'anno dell'orario di servizio del personale docente, nonché la sostituzione oraria dei docenti assenti e gestione dei recuperi delle frazioni orarie del personale docente per adozione flessibilità (per il liceo classico); organizzazione e coordinamento dei docenti dello staff di dirigenza in caso di assenza del dirigente; collaborazione alla stesura e realizzazione del PTOF e del PdM; coordinamento di azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa integrativa; monitoraggio, verifica e controllo delle attività progettuali in orario extracurricolare; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione unitaria dell'Istituto; collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione documentazione utile; supporto al Dirigente scolastico per il coordinamento dei rapporti con Enti, Associazioni e strutture del territorio; presidenza dei consigli di classe per gli scrutini, del Collegio dei Docenti e della Giunta esecutiva, in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico; collaborazione per il coordinamento dei responsabili di plesso per la gestione unitaria dell'istituto; ogni attività connessa alla funzione direttiva in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico
2° collaboratore	Prof.ssa M. Bufano	gestione delle richieste di permessi degli studenti in collaborazione con il Dirigente Scolastico; collaborazione alla stesura e realizzazione del PTOF e del PDM; coordinamento dei gruppi di ricerca disciplinari, intesi come dipartimenti; coordinamento delle attività complementari connesse alle iniziative educative e formative; funzionamento della Biblioteca al fine di una efficiente fruizione da parte di docenti e alunni; organizzazione e coordinamento dei laboratori, delle aule speciali, al fine di una efficiente fruizione da parte di docenti e



		alunni; supporto al Dirigente Scolastico per il coordinamento dei rapporti con Enti, Associazioni e strutture del territorio; collaborazione Funzioni strumentali d'istituto; attività connesse alla funzione direttiva in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico e contestuale assenza del collaboratore con funzione vicarie
Responsabile del liceo artistico	Prof. G. Amato	funzione di vigilanza della sede del Liceo Artistico, prevista dall'art. 88 del D.P.R. n. 417/74; vigilanza del rispetto dell'orario di servizio del personale docente; coordinamento dei gruppi di ricerca disciplinari, intesi come dipartimenti, operanti presso la sede; collaborazione alla stesura e realizzazione del P.T.O.F. e del P.D.M.; coordinamento di azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa integrativa presso la sede; coordinamento, monitoraggio, verifica e controllo delle attività ASL, progettuali in orario curricolare ed extracurricolare; organizzazione e coordinamento dei laboratori, delle aule speciali, al fine di una efficiente fruizione da parte di docenti e alunni
Responsabile del liceo scientifico	Prof. A. Tummolo	funzione di vigilanza della sede del Liceo Scientifico, prevista dall'art. 88 del D.P.R. n.417/74; programmazione, cura e adattamento in corso d'anno dell'orario di servizio del personale docente, nonché la sostituzione oraria dei docenti assenti e gestione dei recuperi delle frazioni orarie del personale docente per adozione flessibilità; vigilanza del rispetto dell'orario di servizio del personale docente; coordinamento dei gruppi di ricerca disciplinari, intesi come dipartimenti, operanti presso la sede; collaborazione alla stesura e realizzazione del P.T.O.F. e del P.D.M.; coordinamento di azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa integrativa presso la sede; coordinamento, monitoraggio, verifica e controllo delle attività ASL, progettuali in orario curricolare ed extracurricolare; organizzazione e coordinamento dei laboratori, delle aule speciali, al fine di una efficiente fruizione da parte di docenti e alunni



Animatore digitale	Prof.ssa S. Dicesare	realizzazione PNSD di Istituto; formazione interna sulle tematiche del PNSD e dell'innovazione didattica digitale; coinvolgimento della comunità scolastica (studenti, famiglie, territorio) per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure
Team digitale	Prof.ssa V. A. Quarticelli Prof. A. Tummolo	supporto nelle sue funzioni all'animatore digitale; accompagnamento per l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere le politiche legate all'innovazione; sostegno al processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali; supporto ai colleghi e agli studenti/famiglie
Referente RS/RAV/PTOF/PdM/	Prof.ssa T. Vasciaveo	collaborazione alla stesura e aggiornamento del PTOF di Istituto; raccolta dati e individuazione di punti di forza e di criticità dell'Istituto; individuazione priorità strategiche di intervento; elaborazione RS, RAV, PdM; inserimento e aggiornamento periodico dati sulle piattaforme istituzionali dedicate
Referente INVALSI	Prof.ssa A. Ruscigno	coordinamento INVALSI (aspetto amministrativo: in collaborazione con gli uffici di segreteria); coordinamento INVALSI (alunni: informativa alle famiglie e ai docenti; predisposizione piano alle prove INVALSI); rilevazione esiti prova INVALSI e restituzione report ai Consigli di classe, ai Dipartimenti, al Collegio dei docenti; raccordi di settore con gli uffici di segreteria per tutti gli adempimenti comunicati da INVALSI; collaborazione alla stesura e aggiornamento del PTOF di Istituto; raccolta dati e individuazione di punti di forza e di criticità dell'Istituto; individuazione priorità strategiche di intervento; inserimento e aggiornamento periodico dati sulle piattaforme istituzionali dedicate



Funzioni strumentali	Prof. G. Panella	Liceo classico: referente di Istituto PCTO (orientamento post-secondario e alternanza scuola-lavoro)
	Prof.ssa A. Vasciaveo	Liceo classico: accoglienza e continuità; orientamento in ingresso; mobilità studentesca
	Prof. P. Ricci	Liceo artistico: accoglienza e continuità; orientamento in ingresso; mobilità studentesca; P.C.T.O. (orientamento post-secondario e alternanza scuola-lavoro) referente di plesso INVALSI; coordinamento progetti come attività di informazione agli studenti e collaborazione generale con i referenti di progetto
	Prof.ssa F. Traversi Prof.ssa A. Pignatiello	Liceo scientifico: accoglienza e continuità; orientamento in ingresso; PCTO (orientamento post-secondario e alternanza scuola-lavoro); mobilità studentesca; referente di plesso INVALSI; coordinamento progetti inteso come comunicazione agli studenti e collaborazione con i referenti di progetto
Referente inclusione e coordinamento GLHO e GLHI	Prof.ssa M.A. Grieco	collaborazione diretta con il dirigente e i docenti; coordinamento area integrazione e GLHO e GLHI; supporto per informazioni e ricerca materiali didattici sulle difficoltà di apprendimento; collaborazione con i consigli di classe sulla normativa di riferimento; organizzazione di una mappatura degli allievi diversabili, con disturbo specifico d'apprendimento e con bisogni educativi speciali; valutazione rispetto alla effettiva necessità di invio ai servizi sanitari; collaborazione con i Consigli di Classe/team per impostare i percorsi specifici; individuazione di strumenti compensativi, misure dispensative e strategie metodologico - didattiche più idonee ai singoli; predisposizione di monitoraggi periodici per studiare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate; supporto



		ai docenti nell'adozione di Percorsi Educativi Personalizzati e di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, soprattutto in relazione agli Esami di Stato; collaborazione per definire e registrare per ogni disciplina le strategie utili al raggiungimento del successo formativo; collaborazione per definire e registrare i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa, tenendo conto delle caratteristiche specifiche dello studente; organizzazione, nell'ambito degli incontri di continuità, del passaggio delle informazioni degli allievi che si iscrivono ad altra scuola; in caso di trasferimento dell'alunno, predisposizione della documentazione necessaria e incontro con gli insegnanti della scuola che accoglie l'allievo; supporto a richieste di counseling interno alla scuola in cui opera; partecipazione agli incontri con le famiglie e/o Servizi Sanitari; comunicazioni con ASL, MIUR/USR/Uffici periferici, Reti di Scuole
Referente orario liceo artistico	Prof.ssa L. Grosso	programmazione, cura e adattamento in corso d'anno dell'orario di servizio del personale docente, nonché la sostituzione oraria dei docenti assenti; gestione dei recuperi delle frazioni orarie del personale docente per adozione flessibilità; predisposizione di monitoraggi periodici per studiare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate
Referente per la sperimentazione e l'innovazione didattica	Prof.ssa V. A. Quarticelli	coordinamento, monitoraggio, verifica, valutazione didattico-pedagogica del curriculum quadriennale; predisposizione e raccolta di documenti; disseminazione delle buone pratiche e elaborazione di ipotesi di nuovi percorsi di sperimentazione e innovazione didattica anche per il curriculum classico quinquennale e i curricula artistico e scientifico; strutturazione di ipotesi di percorsi formativi per i docenti
Referenti d'istituto per l'educazione civica	Prof.ssa L.A. Sgarro Prof. P. Ricci	coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di educazione civica in coerenza con il PTOF; sostegno all'attuazione dell'insegnamento



	Prof. G. Maffullo	dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione; partecipazione ad iniziative di formazione, anche in correlazione ai diversi ambiti disciplinari; raccordo organizzativo interno all'Istituto con i docenti di classe; rafforzamento della collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità; monitoraggio delle attività svolte, in funzione della valutazione dell'efficacia; socializzazione delle attività all'interno degli Organi Collegiali
Referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo ed educazione alla salute	Prof. P. Ricci	comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative; comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; raccolta e diffusione di documentazione e di buone pratiche; progettazione di attività specifiche di formazione e prevenzione; partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR
Referenti per la sicurezza	Prof. G. Amato Prof. G. Federico Prof. M. Cirulli	contatti con il RSPP per definire il piano annuale degli interventi; organizzazione insieme al RSPP delle prove di evacuazione (almeno due nell'anno) e conservazione della documentazione dovuta; contatti con il medico competente e il personale di segreteria; vigilanza sugli addetti al Servizio; partecipazione alla riunione periodica di prevenzione dei rischi secondo quanto prescritto dal D. Lgs. 81/2008 e s.m.i.
Addetti alla vigilanza per osservanza del divieto di fumo	Prof. F. Demartino Prof. M. Valentino Prof. P. Ricci	vigilanza sulla corretta apposizione dei cartelli informativi, da collocarsi in posizione ben visibile in tutti i luoghi dove vige il divieto; vigilanza sulla corretta osservanza del divieto da parte di tutti i soggetti presenti nella scuola (studenti, personale docente e non docente, genitori, visitatori) e contestazione delle infrazioni e verbalizzazione



	Prof. G. Buonpane Prof.ssa M.G. Balzano Prof. A. Tummolo	
GLHI	- Docenti curricolari: Prof.ssa S. Matrella (liceo artistico) Prof.ssa A. Vasciaveo (liceo classico) Prof.ssa A. Pignatiello (liceo scientifico) - Docenti di sostegno: Prof.ssa E. Gigantiello Prof.ssa M. A. Lapenna Prof.ssa G. Giannelli	Redazione, aggiornamento e verifica del PEI; redazione e aggiornamento del PDF, ove previsto; valutazione circa gli estremi per la permanenza scolastica dello studente; valutazione circa gli estremi per la rinuncia al sostegno dell'alunno; informazioni al GLH su tempistiche, modalità e tipologie di azioni da intraprendere; informazioni al GLH su disponibilità locali, strumenti o personale assistenziale; segnalazione al GLHI di problemi connessi all'attività formativa dell'alunno; attivazione di azioni necessarie alla continuità scolastica dell'alunno nei vari gradi e ordini scolastici
Coordinatori dei dipartimenti	Prof.ssa L. Scopece (Asse	presidenza dei lavori delle riunioni, convocate secondo il Piano Annuale delle Attività degli OO.CC.; preparazione dei lavori con



	<p>dei linguaggi)</p> <p>Prof.ssa C. Scarpa (Asse storico-sociale)</p> <p>Prof. L. Zerulo (Asse logico-matematico)</p> <p>Prof. G. Buonpane (Asse tecnologico e di indirizzo)</p> <p>Prof.ssa M. Fragasso (dipartimento BES)</p>	<p>la predisposizione di ogni atto necessario; funzioni di segretario verbalizzante gli esiti delle riunioni nel pieno rispetto dell'o.d.g.; partecipazione alle riunioni dei gruppi di ricerca e progettazione; partecipazione alle riunioni del Collegio dei docenti in struttura dipartimentale; membro della commissione per la gestione del PTOF e l'autovalutazione d'istituto</p>
<p>Coordinatori di classe</p>	<p>- Liceo classico</p> <p>Prof.ssa R. Bellapianta</p> <p>Prof.ssa M. Bufano</p> <p>Prof.ssa M. Cianciotti</p> <p>Prof.ssa S. Dicesare</p> <p>Prof. G. Federico</p>	<p>preparazione dei lavori del Consiglio di Classe con la predisposizione di ogni atto necessario; funzione di segretario verbalizzante gli esiti delle riunioni nel pieno rispetto dell'o.d.g.; tenuta del Registro delle Riunioni periodiche, affidandone però la custodia all'ufficio di Dirigenza; monitoraggio delle assenze degli studenti e delle giustifiche; accettazione istanza di richiesta "assemblea di classe" studentesca e compiti connessi ai sensi del Regolamento di Istituto; predisposizione di eventuali comunicazioni alle famiglie tramite il Registro elettronico o altro mezzo ritenuto idoneo (telefono/posta);</p> <p>(limitatamente ai coordinatori delle classi d'esame)</p> <p>predisposizione e stesura finale del "documento del 15 maggio"; coordinamento delle problematiche di natura didattica, piano di lavoro dei docenti del consiglio, viaggi e visite d'istruzione partecipazione ad attività extracurricolari e disciplinare;</p>



Prof.ssa G. Genovese	coordinamento e valutazione dei carichi di lavoro giornalieri anche per quanto attiene la gestione delle prove scritte;
Prof. M. Perchinunno	coordinamento della programmazione didattica della classe e consegna di ogni atto relativo presso l'ufficio di dirigenza
Prof.ssa V.A. Quarticelli	
Prof.ssa L. Scopece	
Prof.ssa C. Valentino	
Prof. M. Valentino	
Prof.ssa T. Vasciaveo	
- Liceo artistico	
Prof.ssa M. Albanese	
Prof.ssa R.R. Basta	
Prof.ssa C. Scarpa	
Prof.ssa M. Dibiase	
Prof. M. Fuiano	
Prof.ssa M.A. Grieco	



	<p>Prof.ssa L. Ieva</p> <p>Prof.ssa M. Lastella</p> <p>Prof.ssa S. Matrella</p> <p>Prof.ssa E. Nardella</p> <p>Prof.ssa M.T. Sorbara</p> <p>Prof.ssa S. Zingarelli</p> <p>- Liceo scientifico</p> <p>Prof.ssa M.G.D. Balzano</p> <p>Prof.ssa V. Consorte</p> <p>Prof.ssa A. Pignatiello</p> <p>Prof. A. Tummolo</p>	
Tutor PCTO	<p>- Liceo classico</p> <p>Prof.ssa C. Valentino</p>	<p>elaborazione, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, del percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assistenza e guida dello studente nei percorsi di alternanza/orientamento e verifica, in collaborazione con le parti coinvolte, del loro corretto</p>



Prof.ssa L. Scopece	svolgimento; gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; monitoraggio delle attività e soluzione delle eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; valutazione, comunicazione e valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promozione dell'attività di valutazione sull'efficacia e della coerenza del percorso di alternanza da parte dello studente coinvolto; informazione agli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiornamento del Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; collaborazione con il Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale preposta al caricamento dei dati nella piattaforma, per quel che concerne la classe nei cui confronti si esplica la funzione di tutoraggio; assistenza al Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione
Prof.ssa T. Vasciaveo	
Prof. M. Perchinunno	
Prof.ssa S. Dicesare	
Prof.ssa G. Genovese	
Prof.ssa V.A. Quarticelli	
Prof. M. Valentino	
- Liceo artistico	
Prof.ssa C. Scarpa	
Prof. M. Fuiano	
Prof.ssa L. Ieva	
Prof.ssa E. Nardella	
Prof.ssa M. Dibiasè	
Prof.ssa S. Matrella	



	<p>Prof.ssa M.A. Grieco</p> <p>- Liceo scientifico</p> <p>Prof.ssa V. Consorte</p> <p>Prof.ssa G. Balzano</p> <p>Prof. A. Tummolo</p>	
<p>Docente orientatore e docenti tutor dell'orientamento</p>	<p>Docente orientatore: prof. G. Panella</p> <p>Docenti tutor: prof.ssa R. Bellapianta</p> <p>prof.ssa M. Bufano</p> <p>prof.ssa S. Dicesare</p> <p>prof.ssa M.A. Grieco</p> <p>prof.ssa V. A. Quarticelli</p> <p>prof. P. Ricci</p> <p>prof.ssa L.</p>	<p>Docente orientatore: gestione dei dati forniti dal Ministero, con l'obiettivo di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro</p> <p>Docenti tutor:</p> <p>- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni e-portfolio personale e cioè:</p> <p>1) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;</p> <p>2) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi PCTO);</p> <p>3) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;</p>



	Scopece prof.ssa L. Sgarro prof.ssa F. Traversi prof.ssa C. Valentino prof.ssa A. Vasciaveo prof.ssa T. Vasciaveo	4) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"; - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore; - sostenere le attività didattiche a favore di una personalizzazione dell'istruzione, favorendo il recupero degli studenti che manifestano maggiori difficoltà e valorizzando i talenti
Tutor docenti neoassunti	Prof.ssa S. Dicesare Prof.ssa C. Valentino	accoglienza del docente in periodo di prova nella comunità professionale; sostegno alla sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola e ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe docente in un percorso di "peer to peer"; collaborazione alla elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento
Responsabile della comunicazione istituzionale	Prof.ssa M. Cianciotti Prof.ssa A. Pignatiello Prof. P. Ricci	cura della comunicazione istituzionale in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i referenti delle attività

Circa l'organizzazione settimanale delle attività didattiche i licei classico e scientifico hanno adottato la settimana corta, per cui le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì secondo i seguenti



orari:

LICEO CLASSICO – SETTIMANA CORTA (lun.- ven.; ore da 50' e 60')	
Primo biennio quinquennale	- 3 giorni dalle 8:15 alle 13:45
	- 2 giorni dalle 8:15 alle 13:15
Triennio quinquennale	- 5 giorni dalle 8:15 alle 13:45
Primo biennio nuovo quadriennale	- 5 giorni dalle 8:15 alle 13:45
Cl. terza e quarta quadriennale	- 5 giorni dalle 8:15 alle 14:05

LICEO SCIENTIFICO – SETTIMANA CORTA (lun.- ven.; ore da 50')	
Primo biennio	- 2 giorni dalle 8:15 alle 13:15
	- 3 giorni dalle 8:15 alle 12:25
Secondo biennio e monoennio	- 5 giorni dalle 8:15 alle 13:15

Il liceo artistico svolge le attività dal lunedì al sabato secondo il seguente orario:

LICEO ARTISTICO (lun.- sab.; ore da 50' e 60')	
Primo biennio	- 4 giorni dalle 8:15 alle 13:45;
	- 2 giorni dalle 8:15 alle 13:15
Secondo biennio e monoennio	- 5 giorni dalle 8:15 alle 13:45;



	1 giorno dalle 8:15 alle 13:15
--	--------------------------------

L'organizzazione scolastica tiene conto delle seguenti linee-guida:

- riorganizzazione flessibile dei curricoli scolastici ;
- rilevazione sistematica delle performance degli alunni attraverso l'analisi degli esiti delle prove standardizzate e delle verifiche in itinere;
- somministrazione di due prove standardizzate (una per quadrimestre) di italiano, matematica, inglese, scienze;
- essenzializzazione disciplinare;
- innovazione dei processi formativi anche attraverso una didattica più laboratoriale, riconfigurando il rapporto educativo anche sulla base dell'uso consapevole delle tecnologie .

Circa gli strumenti fa riferimento a:

- flessibilità dell'orario, che permette azioni di recupero e/o approfondimento attraverso la collaborazione dei docenti, anche prescindendo dall'assegnazione del docente alla classe e viceversa;
- codocenza, che in quanto valore aggiunto attraverso la sua progettazione permette una riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento;
- articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso;
- utilizzo di piattaforme e-learning per attività sincrone e/a asincrone;
- uso consapevole di device (pc, digital board, ecc.), rete Internet, programmi e app;
- aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari.

Circa le azioni fa riferimento a:

- trasformazione del modello trasmissivo della scuola;
- creazione di nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzazione flessibile del tempo scuola (learning week; stage; attività in orario



pomeridiano/extracurricolare);

- riconnessione dei saperi della scuola e dei saperi della società della conoscenza;
- investimento sul "capitale umano" ripensando i rapporti dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.;
- promozione dell'innovazione come sostenibile e trasferibile;
- promozione della capacità e competenza imprenditoriale;
- uso delle opportunità offerte dalle IC T e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; con la pandemia sono state acquisite diverse competenze (sia dagli studenti sia dai docenti) che non devono essere messe da parte.
- STEM, importanti sia per il pensiero computazionale sia per i possibili collegamenti anche alle TIC.

Tutta l'organizzazione scolastica concorre a garantire agli studenti il successo scolastico e formativo in termini di esiti (risultati scolastici e risultati nelle prove standardizzate nazionali) e di competenze chiave europee, come da priorità e traguardi individuati nel RAV.