

Griglie di valutazione delle prove a distanza e del comportamento per gli alunni H, BES, DSA

Fermo restando che le verifiche possono essere diversificate a seconda delle esigenze del singolo alunno, per l'integrazione dei criteri di valutazione previsti nel PTOF, il Dipartimento propone una griglia di valutazione con indicatori-punteggio che tengano conto dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia, della partecipazione alle attività proposte, nonché del rispetto delle consegne nei tempi concordati e della completezza del lavoro svolto.

Dalla media di tali indicatori-punteggio scaturisce il voto finale così come è esplicitato nella griglia:

Indicatori-punteggio	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/ con la famiglia				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Inoltre per l'integrazione degli indicatori del comportamento sono stati individuati quelli relativi al piano emotivo, alla capacità di collaborazione e gioco di squadra, all'interazione con il gruppo docente, nonché alla flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DaD.

Dalla media dei punteggi scaturisce il voto del comportamento così come è esplicitato nella griglia:

Competenze chiave	Indicatori	Descrittori	Punti
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio (flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DaD)	- Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	10
		- Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	9
		- Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	8
		- Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	7
COMUNICARE	2.Comunicazione con personale scolastico (interazione con il gruppo docente)	- Comunica in modo corretto. - Comunica in modo complessivamente adeguato. - Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso - Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica (capacità di collaborazione e gioco di squadra)	- Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto ruoli.	10
		- Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei ruoli.	9
		- Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i ruoli.	8
		- Ha gravi difficoltà di interazione	7
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza/assiduità nella didattica a distanza (interazione sul piano emotivo)	- Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	10
		- Frequenza e puntualità buone.	9
		- Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	8
		- Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	7
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto (gestione dello stress come capacità di reagire al nuovo contesto di apprendimento-DaD)	- Rispetta attentamente le regole.	10
		- Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. - La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. - Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività	9 8 7