

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'emergenza nazionale legata alla diffusione del Covid-19 ha improvvisamente catapultato tutto il mondo della Scuola nella dimensione della didattica a distanza (D.P.C.M. 8 marzo 2020), chiedendole uno sforzo di innovazione enorme. In questo nuovo scenario, la Scuola tutta si è rimboccata le maniche, non solo per garantire agli studenti il diritto allo studio, ma anche per riuscire a cogliere, da un'esperienza così difficile, nuovi *apprendimenti*. Il Liceo Zingarelli Sacro Cuore e il Liceo scientifico Federico II, *con razionalità e giudizio, hanno cercato di guardare al cambiamento con l'impegno massimo di tutte le loro componenti, integrando la griglia di valutazione del comportamento con le soft skills* in considerazione dei nuovi scenari. La Scuola si è così posta in ascolto degli studenti, *dei loro disagi e delle loro paure, ma anche delle loro proposte, facendo emergere pregi e potenzialità degli allievi, nell'ottica della piena valorizzazione di un processo formativo mai interrotto.*

LIVELLO DI COMPETENZA *		INDICATORI			VOTO
		Rapporto con le persone e con l'Istituzione scolastica. Rispetto del regolamento di Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza	
A	Elevato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle persone</li> <li>- Rispetto degli spazi, degli arredi, delle strutture, dell'ambiente</li> <li>- Disponibilità e collaborazione propositiva nella risoluzione di problemi e conflitti</li> <li>- Puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola</li> <li>- Rispetto delle regole (nessun richiamo verbale o provvedimento disciplinare)</li> <li>- Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse costante</li> <li>- Impegno assiduo</li> <li>- Partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari</li> <li>- Puntualità e diligenza nello svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>- Interazione sul piano emotivo</li> <li>- Interazione con il gruppo docenti</li> <li>- Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD</li> <li>- Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell'applicare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza assidua</li> <li>- Puntualità all'inizio di tutte le ore di lezione</li> </ul>	10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia/indipendenza dai coetanei</li> <li>- Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD</li> <li>-Capacità di collaborazione e gioco di squadra</li> </ul>		
<b>B</b>	<b>soddisfacente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle persone</li> <li>- Rispetto degli spazi, degli arredi, delle strutture, dell'ambiente</li> <li>- Disponibilità e collaborazione nella risoluzione di problemi e conflitti</li> <li>- Puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola</li> <li>- Rispetto delle regole (nessun richiamo verbale o provvedimento disciplinare)</li> <li>- Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse costante</li> <li>- Impegno assiduo</li> <li>- Partecipazione attiva alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari</li> <li>- Puntualità e diligenza nello svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>- Interazione sul piano emotivo</li> <li>- Interazione con il gruppo docenti</li> <li>- Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD</li> <li>- Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell'applicare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito</li> <li>- Autonomia/indipendenza dai coetanei</li> <li>- Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD</li> <li>-Capacità di collaborazione e gioco di squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza regolare</li> <li>- Puntualità all'inizio di tutte le ore di lezione</li> </ul>	<b>9</b>
<b>C</b>	<b>Accettabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento nel complesso rispettoso delle persone</li> <li>- Rispetto degli spazi, degli arredi, delle strutture, dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse selettivo</li> <li>- Impegno nel complesso assiduo</li> <li>- Partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza nel complesso regolare</li> <li>- Puntualità all'inizio di tutte le ore di lezione occasionalmente non rispettata</li> </ul>	<b>8</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità nella risoluzione di problemi e conflitti</li> <li>- Adeguata puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola</li> <li>- Sostanziale rispetto delle regole (qualche richiamo verbale e non più di un'annotazione scritta sul registro di classe)</li> <li>- Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generale adempimento delle consegne scolastiche</li> <li>- Interazione sul piano emotivo</li> <li>- Interazione con il gruppo docenti</li> <li>- Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD</li> <li>- Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell'applicare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito</li> <li>- Autonomia/indipendenza dai coetanei</li> <li>- Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD</li> <li>- Capacità di collaborazione e gioco di squadra</li> </ul>		
<b>D</b>	<b>Approssimativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento non sempre rispettoso delle persone</li> <li>- Sostanziale rispetto degli spazi, degli arredi, delle strutture, dell'ambiente</li> <li>- Insufficiente disponibilità nella risoluzione di problemi e conflitti</li> <li>- Presentazione non sempre puntuale di giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola</li> <li>- Rispetto parziale delle regole (frequenti richiami verbali e non più di due annotazioni scritte sul registro di classe)</li> <li>- Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse selettivo e discontinuo</li> <li>- Impegno discontinuo e/o opportunistico</li> <li>- Partecipazione passiva alle attività didattiche curricolari</li> <li>- Saltuaria partecipazione alle attività extracurricolari</li> <li>- Saltuario atteggiamento di disturbo e/o distrattivo durante le attività didattiche</li> <li>- Saltuaria inadempienza nello svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>- Interazione sul piano emotivo</li> <li>- Interazione con il gruppo docenti</li> <li>- Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza discontinua</li> <li>- Puntualità frequentemente non rispettata (frequenti ritardi o entrate alla 2<sup>a</sup> ora)</li> <li>- Uscite frequenti nel corso delle lezioni</li> </ul>	<b>7</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell'applicare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito</li> <li>- Autonomia/indipendenza dai coetanei</li> <li>- Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD</li> <li>-Capacità di collaborazione e gioco di squadra</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento poco rispettoso delle persone</li> <li>- Relazioni conflittuali con i compagni</li> <li>- Scarso rispetto degli spazi, degli arredi, delle strutture, dell'ambiente</li> <li>- Indisponibilità e resistenza nella risoluzione di problemi e conflitti</li> <li>- Sostanziale inadempienza nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola</li> <li>- Scarso rispetto delle regole (frequenti richiami verbali e più di due annotazioni scritte sul registro di classe o allontanamento dalle lezioni per un periodo inferiore a 15 giorni)</li> <li>- Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarso interesse</li> <li>- Impegno saltuario e superficiale</li> <li>- Scarsa partecipazione alle attività didattiche curricolari</li> <li>- Scarsa partecipazione alle attività extracurricolari</li> <li>- Atteggiamento di disturbo e/o distrattivo durante le attività didattiche</li> <li>- Frequente inadempienza nello svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>- Interazione sul piano emotivo</li> <li>- Interazione con il gruppo docenti</li> <li>- Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD</li> <li>- Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell'applicare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza molto discontinua</li> <li>- Puntualità frequentemente non rispettata (frequenti ritardi/entrate alla 2^ ora e uscite anticipate)</li> <li>- Uscite frequenti e prolungate nel corso delle lezioni</li> </ul>	6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia/indipendenza dai coetanei</li> <li>- Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD</li> <li>-Capacità di collaborazione e gioco di squadra</li> </ul>		
<b>E</b>	<b>Inadeguato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reiterato comportamento poco rispettoso e lesivo della dignità della persona umana, con connotazioni di violenza fisica e/o offesa verbale, anche tramite social</li> <li>- Atteggiamento discriminatorio e offensivo nei confronti della diversità (di genere, religiosa, sociale, etnica, ecc.)</li> <li>- Accertata responsabilità in azioni che comportino concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone</li> <li>- Irrogazione di un provvedimento disciplinare che preveda l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni</li> <li>- Successivamente all'irrogazione della sanzione di cui al punto precedente, mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un effettivo percorso di crescita e di maturazione personale e sociale</li> <li>- Capacità di reagire positivamente al nuovo contesto di apprendimento (DAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarso interesse</li> <li>- Scarso impegno</li> <li>- Scarsa partecipazione alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari</li> <li>- Reiterato atteggiamento di disturbo e/o distrattivo durante le attività didattiche</li> <li>- Frequente inadempienza nello svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>- Interazione sul piano emotivo</li> <li>- Interazione con il gruppo docenti</li> <li>- Flessibilità come capacità di adattarsi alle novità della DAD</li> <li>- Metodo di lavoro inteso come autoregolazione nell'applicare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro, oltre alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito</li> <li>- Autonomia/indipendenza dai coetanei</li> <li>- Gestione controllata dei turni degli interventi durante le attività DAD</li> <li>-Capacità di collaborazione e gioco di squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero elevato di assenze, ritardi, entrate posticipate, uscite anticipate</li> <li>- Uscite frequenti e prolungate nel corso delle lezioni</li> <li>- Abituale mancata giustificazione di assenze /ritardi</li> </ul>	<b>5</b>

*\* Oltre che al D.P.R. 249/1998 (“Statuto delle studentesse e degli studenti”), come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602 del 31 luglio 2008, si fa riferimento alle competenze di cittadinanza contenute nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.*